

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

01 - O candidato recebeu do fiscal o seguinte material:

- a) O presente **Caderno de Questões** é composto por 20 (vinte) questões objetivas, referentes às disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática e Legislação Educacional, valendo 3 (três) pontos cada, e por 10 (dez) questões objetivas de Conhecimentos Específicos, com valor de 4 (quatro) pontos cada.
- b) **Cartão-Resposta** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

02 - O candidato deve verificar se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão-Resposta. Caso não esteja nessas condições, o fato deve ser **IMEDIATAMENTE** notificado ao fiscal.**

03 - Após a conferência, o candidato deverá assinar, no espaço próprio do **Cartão-Resposta, com **caneta esferográfica de tinta indelével preta ou azul, fabricada em material transparente**.**

04 - O candidato deve ter muito cuidado com o **Cartão-Resposta, para não o **dobrar, amassar ou manchar**. O **Cartão-Resposta SOMENTE** poderá ser substituído se, no ato da entrega ao candidato, já estiver danificado.**

05 - Logo após a autorização para o início das provas, o candidato deve conferir se este **Caderno de Questões está em ordem e com todas as páginas. Caso não esteja nessas condições, o fato deve ser **IMEDIATAMENTE** notificado ao fiscal.**

06 - Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 alternativas classificadas com as letras (a), (b), (c), (d) só uma responde adequadamente ao quesito proposto. O candidato só deve assinalar **UMA letra no **Cartão-Resposta**, preenchendo todo o espaço compreendido pelos círculos, com **caneta esferográfica de tinta preta ou azul, fabricada em material transparente**, de forma contínua e densa. A leitura óptica do **Cartão-Resposta** é sensível a marcas escuras; portanto, os campos de marcação devem ser preenchidos completamente, sem deixar claros. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**.**

Exemplo: (A) ● (C) (D)

07 - As questões objetivas são identificadas pelo número que se situa ao lado do seu enunciado.

08 - Será eliminado deste Certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, durante a realização das provas, aparelhos sonoros, fonográficos, de comunicação ou de registro, eletrônicos ou não, tais como agendas eletrônicas e (ou) similares, gravadores, *pen drive*, mp3 *player* e (ou) similar, fones de ouvido, chaves com alarme ou com qualquer outro componente eletrônico, relógios de qualquer natureza, telefones celulares, microcomputadores portáteis e (ou) similares;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o **Caderno de Questões** antes do permitido e (ou) o **Cartão-Resposta** a qualquer tempo;
- d) se recusar a entregar o **Caderno de Questões** e (ou) o **Cartão-Resposta**, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a **lista de presença** e (ou) o **Cartão-Resposta**.

Obs. O candidato só poderá ausentar-se do local de prova após **1 (uma) hora** contada a partir do efetivo início dela.

09 - É recomendável que o candidato reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão-Resposta. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões NÃO** serão levados em conta.**

10 - O tempo disponível para esta Prova objetiva é de 2 (duas) horas, já incluído o tempo para marcação do **Cartão-Resposta, findo o qual o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar o **Cartão-Resposta**, o **Caderno de Questões** e assinar a **Lista de Presença**.**

11 - O candidato só poderá levar o **Caderno de Questões após decorridas 1 hora do início da prova.**

12 - As questões e os gabaritos das Provas Objetivas serão divulgados a partir do primeiro dia útil após sua realização, no site da **FRONTE CONCURSOS E PROJETOS (www.fronteprojetos.com.br).**

LÍNGUA PORTUGUESA

A Biologia do Aprender: Neurociência e o Resgate da Atenção no Chão da Escola

Historicamente, a pedagogia e a biologia caminharam por trilhas paralelas, raramente se cruzando no cotidiano das salas de aula. No entanto, o avanço da neurociência cognitiva nas últimas décadas rompeu esse isolamento, revelando que a aprendizagem não é apenas um fenômeno social ou psicopedagógico, mas um evento fisiológico complexo. Compreender que o cérebro possui uma "plasticidade" inerente — a capacidade de se remodelar fisicamente a cada novo estímulo — redefine o papel do professor, que passa a atuar, ainda que indiretamente, como um mediador de conexões sinápticas.

O grande entrave para a educação contemporânea, contudo, reside na disputa pela atenção. Em uma era de estímulos dopaminérgicos constantes, promovidos pela arquitetura das redes sociais, o ambiente escolar muitas vezes parece "lento" ou "desinteressante" para o sistema límbico dos estudantes. O erro comum tem sido tentar acelerar o ensino para competir com o digital, quando a ciência aponta para o caminho inverso: o aprendizado profundo exige pausa, repetição estratégica e, primordialmente, uma carga emocional significativa. Sem o engajamento do sistema emocional, a informação dificilmente atravessa a barreira da memória de curto prazo para se consolidar no neocórtex.

Portanto, a escola do século XXI não precisa de mais conteúdos, mas de uma gestão mais inteligente da arquitetura cerebral. Reconhecer que cada aluno possui um ritmo biológico e que o estresse crônico é o maior inibidor da neuroplasticidade é o primeiro passo para uma prática docente verdadeiramente inclusiva. Ensinar sem considerar como o cérebro funciona é como tentar projetar uma luva sem nunca ter visto uma mão.

Fonte: Departamento de Elaboração de Provas da FRONTE CONCURSOS (2026). Texto inédito para fins pedagógicos.

QUESTÃO 1 - A partir da leitura do primeiro parágrafo, depreende-se que a integração entre a neurociência cognitiva e a pedagogia resultou em uma mudança paradigmática que:

- (A) Desobriga o professor da função de mediador social, uma vez que o aprendizado passa a ser visto como um processo puramente biológico e autônomo.
- (B) Invalida os métodos tradicionais de ensino por serem incapazes de gerar estímulos sinápticos no neocórtex dos estudantes da nova geração.
- (C) Estabelece que a plasticidade cerebral é o único fator determinante para o sucesso escolar, independentemente do contexto socioeconômico do aluno.
- (D) Redefine a prática docente, situando o professor como um agente que interfere diretamente na configuração física e funcional do sistema nervoso do estudante.

QUESTÃO 2 - O autor descreve o ambiente escolar como "lento" ou "desinteressante" (2º parágrafo). De acordo com a lógica argumentativa do texto, essa percepção é uma consequência direta:

- (A) Do descompasso entre a velocidade dos estímulos que ativam o sistema de recompensa cerebral e o tempo necessário para o processamento de saberes complexos.
- (B) Da incapacidade técnica dos professores em utilizar ferramentas digitais que promovam descargas de dopamina durante as explicações teóricas.
- (C) Do excesso de pausas e repetições estratégicas, que acabam por desmotivar o sistema límbico dos alunos acostumados à interatividade.
- (D) Da substituição de metodologias ativas por uma gestão da arquitetura cerebral voltada exclusivamente para o cumprimento de conteúdos programáticos.

QUESTÃO 3 - Ao abordar a consolidação da memória, o texto estabelece uma relação de dependência entre o intelecto e a emoção, sugerindo que:

- (A) A memória de curto prazo é autossuficiente, mas a transição para o neocórtex depende da exclusão de qualquer fator emocional que possa gerar estresse.
- (B) O engajamento afetivo funciona como uma espécie de "filtro" ou "portal" que permite que a informação seja processada de forma profunda e duradoura.
- (C) A repetição sistemática de conteúdos é a única forma de superar o desinteresse emocional dos alunos pela rotina escolar.
- (D) O sistema límbico deve ser suprimido em sala de aula para que as funções executivas do neocórtex operem sem a interferência de impulsos biológicos.

QUESTÃO 4 - No fechamento do texto, o autor utiliza uma analogia sobre "projetar uma luva sem nunca ter visto uma mão". O recurso retórico serve para sustentar a tese de que:

- (A) A infraestrutura das escolas precisa ser reformulada fisicamente antes que qualquer mudança pedagógica seja implementada com sucesso.
- (B) O ensino técnico de ciências biológicas deve preceder o ensino de qualquer outra disciplina no currículo do magistério.
- (C) É um equívoco metodológico desassociar as estratégias de ensino do conhecimento sobre as estruturas biológicas que processam essas mesmas estratégias.
- (D) A criatividade do professor é limitada pela rigidez biológica do cérebro, tornando a prática docente uma tarefa de adaptação constante.

QUESTÃO 5 - Considere a afirmação: "o estresse crônico é o maior inibidor da neuroplasticidade". No contexto de uma educação inclusiva, essa premissa indica que:

- (A) A escola deve eliminar qualquer tipo de avaliação ou cobrança, a fim de evitar o estresse que impede o surgimento de novas sinapses.
- (B) Uma gestão pedagógica eficaz deve considerar o bem-estar emocional como um pré-requisito fisiológico para o desenvolvimento cognitivo.
- (C) O ritmo biológico de cada aluno é imutável, cabendo ao professor apenas diagnosticar as limitações impostas pelo sistema nervoso.
- (D) A neuroplasticidade é um recurso finito que se esgota quando o estudante é submetido a ambientes de alta competitividade e rigor técnico.

QUESTÃO 6 - Qual das alternativas abaixo resume corretamente a intenção comunicativa principal do autor no texto?

- (A) Defender a digitalização total do ensino como forma de aproveitar a plasticidade cerebral dos nativos digitais.
- (B) Criticar a pedagogia tradicional por focar excessivamente no desenvolvimento do sistema límbico em detrimento do raciocínio lógico.
- (C) Provar que a biologia é uma ciência exata e que o aprendizado depende exclusivamente de fatores genéticos e hereditários.
- (D) Propor uma prática docente fundamentada na compreensão dos mecanismos biológicos do aprender, priorizando a atenção e o equilíbrio emocional.

QUESTÃO 7 - No contexto da gestão escolar, a redação técnica exige o uso correto das formas causais e interrogativas. Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas abaixo:

"O conselho pedagógico não justificou o _____ da alteração no calendário; os docentes questionam _____ a decisão foi tomada de forma unilateral, talvez _____ a urgência do prazo impedisse o debate, situação _____ todos aguardam uma retificação oficial."

- (A) porquê / por que / porque / por que
- (B) porque / por que / porquê / por quê
- (C) por que / porquê / porque / por quê
- (D) porquê / por quê / porque / por que

QUESTÃO 8 - O emprego do acento indicativo de crase é um sinal de regência que deve seguir a norma-padrão. Assinale a opção em que o uso da crase está correto:

- (A) O relatório de desempenho será entregue à todas as famílias durante a reunião de pais.
- (B) A nova diretora referiu-se à vossa senhoria com o devido respeito e cordialidade.
- (C) O curso de formação continuada para os alfabetizadores ocorrerá das 13h às 17h.
- (D) O professor deve estar disposto a ouvir as sugestões dos alunos para o projeto de ciências.

QUESTÃO 9 - Analise a colocação do pronome oblíquo átono nas frases abaixo e assinale a única alternativa que está em total conformidade com a norma culta:

- (A) Se faz necessário que a escola repense suas práticas diante dos novos desafios tecnológicos.
- (B) Caso se confirme a disponibilidade de verba, a reforma da biblioteca será iniciada em março.
- (C) Os coordenadores avisaram-nos que o prazo para a entrega dos diários de classe expirará amanhã.
- (D) Ninguém informou-nos sobre a mudança no local da conferência municipal de educação.

QUESTÃO 10 - Assinale a alternativa em que todos os vocábulos são acentuados graficamente pela mesma regra gramatical:

- (A) Café / herói / táxi.
- (B) Saída / conteúdo / egoísmo.
- (C) Pôr / têm / fáceis.
- (D) Único / além / bônus.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 11 - Um professor de matemática, ao desenhar um triângulo no quadro para ilustrar uma propriedade geométrica, informou aos alunos que a soma das medidas dos ângulos internos de qualquer triângulo é constante e igual a 180° . Sabendo que dois dos ângulos internos desse triângulo desenhado medem, respectivamente, 35° e 60° , a medida do terceiro ângulo interno é:

- (A) 75°
- (B) 85°
- (C) 95°
- (D) 105°

QUESTÃO 12 - Em uma secretaria escolar, o arquivo geral possui um total de 200 prontuários de professores. Sabe-se que 60% desses prontuários pertencem a professoras (sexo feminino). Se exatamente 10% das professoras já preencheram os requisitos para a aposentadoria, o número de prontuários de professoras que já podem se aposentar é:

- (A) 8
- (B) 10
- (C) 12
- (D) 15

QUESTÃO 13 - Para a aquisição de novos computadores, uma escola realizou um empréstimo de R\$ 8.000,00 que deverá ser quitado após 10 meses. O contrato estabelece que o pagamento será feito sob o regime de juros simples, com uma taxa fixa de 3% ao mês. Ao final desse período, o montante total (capital + juros) a ser pago pela escola será de:

- (A) R\$ 10.400,00
- (B) R\$ 10.800,00
- (C) R\$ 11.200,00
- (D) R\$ 12.000,00

QUESTÃO 14 - A cozinha de uma unidade escolar utiliza, em média, 4 kg de arroz para preparar o almoço de 80 alunos. Mantendo-se rigorosamente essa mesma proporção e o mesmo padrão de consumo, a quantidade de arroz necessária para preparar o almoço de 200 alunos será de:

- (A) 8 kg.
- (B) 10 kg.
- (C) 12 kg.
- (D) 14 kg.

QUESTÃO 15 - Uma caixa de premiação para um projeto cultural da escola contém um total de 30 envelopes. Alguns envelopes contêm um vale-presente no valor de R\$ 50,00 e os demais contêm um vale-presente no valor de R\$ 100,00. Sabendo que o valor total somado de todos os vales contidos na caixa é de R\$ 2.000,00, a quantidade de envelopes de R\$ 50,00 é:

- (A) 10
- (B) 15
- (C) 18
- (D) 20

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

QUESTÃO 16 - Considere a redação do Artigo 26-A da LDB, que trata do estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena. Diante da hermenêutica legal e pedagógica, assinale a alternativa que descreve corretamente a aplicabilidade desse dispositivo:

- (A) O conteúdo deve ser ministrado no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística, literatura e história brasileiras.
- (B) A obrigatoriedade restringe-se ao Ensino Fundamental II e Ensino Médio, dada a complexidade sociológica dos temas.
- (C) Trata-se de uma disciplina autônoma e optativa, a ser incluída na parte diversificada do currículo conforme a autonomia da unidade escolar.
- (D) O calendário escolar deve incluir o dia 20 de novembro como feriado nacional obrigatório em todas as redes de ensino.

QUESTÃO 17 - O Artigo 24 da LDB, ao tratar da verificação do rendimento escolar, estabelece critérios pedagógicos que priorizam a qualidade sobre a quantidade. Em uma situação de conflito avaliativo, a legislação determina que:

- (A) Os aspectos qualitativos devem prevalecer sobre os quantitativos, e os resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- (B) A nota da prova final possui peso dobrado em relação à média bimestral, visando aferir a retenção de conteúdo a longo prazo.
- (C) O conselho de classe tem autonomia plena para reprovar alunos por comportamento, independentemente do desempenho acadêmico.
- (D) A progressão continuada impede qualquer forma de retenção, independentemente do nível de proficiência alcançado pelo estudante.

QUESTÃO 18 - As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica definem a "Educação Básica" como um sistema orgânico, sequencial e articulado. Sobre a organização desta, a Resolução nº 4/2010 prescreve que os sistemas de ensino devem assegurar:

- (A) A terminalidade específica para alunos com deficiência mental, impedindo-os de progredir para níveis superiores de ensino.
- (B) A fragmentação dos conteúdos em séries anuais como a única forma legítima de organização do tempo escolar.
- (C) A integração curricular entre a base comum e a parte diversificada, de modo que esta última não seja um mero apêndice, mas diálogo com a realidade local.
- (D) A separação absoluta entre o ensino propedêutico e o ensino profissional para evitar o rebaixamento intelectual do currículo médio.

QUESTÃO 19 - Basil Bernstein, em sua teoria do discurso pedagógico, analisa como o conhecimento é recontextualizado do campo da produção para o campo da reprodução (escola). O conceito de "Classificação" na teoria de Bernstein refere-se à:

- (A) Capacidade do professor em rotular os alunos entre "aptos" e "não aptos" de acordo com sua origem social.
- (B) Organização dos alunos em turmas de níveis de aprendizagem semelhantes para facilitar a instrução direta.
- (C) Hierarquia administrativa da escola que define quem pode ou não acessar os recursos tecnológicos.
- (D) Força da fronteira entre os diferentes conteúdos curriculares, definindo o grau de isolamento entre as disciplinas.

QUESTÃO 20 - A BNCC do Ensino Médio introduziu uma mudança estrutural na organização curricular através dos Itinerários Formativos. Sobre essa organização, é correto afirmar que os itinerários:

- (A) Devem ser compostos obrigatoriamente pelas quatro áreas do conhecimento e pela formação técnica e profissional, sem possibilidade de escolha pelo aluno.
- (B) São definidos por cada sistema de ensino, devendo focar exclusivamente na preparação para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM).
- (C) Consistem na parte flexível do currículo, organizada em torno de eixos estruturantes como investigação científica, processos criativos, mediação e intervenção sociocultural e empreendedorismo.
- (D) Substituem integralmente a base comum curricular a partir do segundo ano do ensino médio, visando a especialização precoce.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21 - A trajetória da Educação Especial no Brasil é marcada por tensões paradigmáticas que refletem visões de mundo distintas sobre a deficiência. No que concerne à Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), assinale a alternativa que define corretamente a abrangência do público-alvo e a função do Atendimento Educacional Especializado (AEE):

- (A) O AEE destina-se exclusivamente a alunos com deficiências físicas e sensoriais, visando substituir o ensino regular para garantir o nivelamento curricular.
- (B) O público-alvo compreende estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, sendo o AEE de caráter complementar ou suplementar, não substitutivo à escolarização.
- (C) A política de 2008 extinguiu as escolas especiais, determinando que todo o suporte técnico e pedagógico seja realizado exclusivamente pelo professor regente da sala de aula comum.
- (D) O Atendimento Educacional Especializado deve ocorrer prioritariamente no turno regular, integrando-se à carga horária das disciplinas da base nacional comum para evitar a sobrecarga do aluno.

QUESTÃO 22 - A mudança terminológica de "deficiência mental" para "deficiência intelectual" não foi meramente semântica, mas marcou a adoção do modelo multidimensional proposto pela AAIDD. Sobre essa concepção contemporânea, é correto afirmar que:

- (A) A deficiência intelectual é definida estritamente pelo quociente de inteligência (QI) abaixo de 70, sendo os fatores ambientais secundários ao diagnóstico.
- (B) A deficiência intelectual caracteriza-se por limitações significativas tanto no funcionamento intelectual quanto no comportamento adaptativo, expressas nas habilidades conceituais, sociais e práticas, com início antes dos 18 anos.
- (C) O diagnóstico deve focar na patologia orgânica irreversível, estabelecendo prognósticos de aprendizagem baseados na idade mental do indivíduo em comparação à idade cronológica.
- (D) A intensidade dos apoios (intermitente, limitado, extenso e pervasivo) é um critério de classificação da doença e não um planejamento para a funcionalidade do sujeito.

QUESTÃO 23 - No contexto educacional, a distinção entre cegueira e baixa visão é fundamental para a seleção de recursos e estratégias de ensino. Analise as proposições sobre a deficiência visual e assinale a alternativa correta:

- (A) O aluno com cegueira deve ser alfabetizado exclusivamente pelo Sistema Braille, sendo vedado o uso de recursos sonoros para não prejudicar a sensibilidade tátil.
- (B) A baixa visão é caracterizada pela ausência total de percepção luminosa, exigindo que todos os materiais didáticos sejam adaptados para o relevo.
- (C) O conceito de funcionalidade visual indica que o desempenho educacional do aluno com baixa visão depende da combinação de resíduo visual, recursos ópticos (lupas, lentes) e não ópticos (iluminação, contraste, ampliação de caracteres).
- (D) O Código Matemático Unificado é um recurso voltado apenas para alunos com baixa visão, visto que o Sistema Braille não comporta notações científicas complexas.

QUESTÃO 24 - A deficiência física engloba uma ampla variedade de condições que afetam a mobilidade e a coordenação. No caso de alunos com Paralisia Cerebral do tipo espástico com comprometimento da fala, a intervenção pedagógica mais adequada fundamenta-se na:

- (A) Implementação de recursos de Comunicação Suplementar e Alternativa (CSA), utilizando pranchas de símbolos, softwares de voz ou acionadores para garantir o direito à expressão e à aprendizagem.
- (B) Priorização de exercícios de repetição motora fina antes de qualquer tentativa de alfabetização, visto que o controle muscular é pré-requisito para o letramento.
- (C) Substituição do currículo acadêmico por atividades de vida diária (AVD), visando apenas a autonomia funcional mínima dentro do ambiente escolar.
- (D) Espera pela maturação orgânica do sistema nervoso central, evitando o uso de tecnologias assistivas que possam "acomodar" o esforço biológico do estudante.

QUESTÃO 25 - Os processos de integração e inclusão, embora frequentemente confundidos, possuem bases epistemológicas e práticas divergentes. Sobre essa distinção, assinale a opção que descreve corretamente o paradigma da **Inclusão**:

- (A) Baseia-se no modelo médico da deficiência, onde o aluno deve passar por processos de reabilitação para tornar-se "apto" a frequentar a escola regular.
- (B) Pressupõe que a escola deve se transformar para acolher a diversidade, eliminando barreiras físicas, atitudinais e pedagógicas, reconhecendo que a dificuldade não reside no aluno, mas na interação dele com o meio.
- (C) Propõe a inserção parcial do aluno na classe comum, mantendo-o em salas especiais para as disciplinas consideradas "complexas", como Matemática e Língua Portuguesa.
- (D) Defende o princípio da "normalização", buscando camuflar as diferenças para que o aluno com necessidades especiais se assemelhe o máximo possível aos seus pares típicos.

QUESTÃO 26 - A relação entre a família da criança com deficiência e a instituição escolar é permeada por lutos, expectativas e a necessidade de colaboração. Segundo a perspectiva bioecológica do desenvolvimento humano, a parceria escola-família é eficaz quando:

- (A) A escola assume o papel terapêutico integral, eximindo a família de qualquer participação nos processos de aprendizagem para evitar estresse emocional.
- (B) A família submete-se passivamente às decisões técnicas da escola, compreendendo que o saber pedagógico é soberano sobre a vivência cotidiana do cuidador.
- (C) O diagnóstico clínico é o único mediador da relação, sendo utilizado para justificar a impossibilidade de progressão acadêmica do estudante perante os pais.
- (D) Estabelece-se um microssistema colaborativo onde os saberes da família sobre a funcionalidade do filho no cotidiano são integrados ao planejamento pedagógico do AEE.

QUESTÃO 27 - A Lei nº 10.436/2002 é o marco do reconhecimento legal da Língua Brasileira de Sinais. Sobre os dispositivos desta Lei, é fundamental compreender o que o texto **veda** expressamente. Assinale a alternativa correta:

- (A) É vedado o uso de LIBRAS em repartições públicas municipais, devendo o atendimento ser realizado exclusivamente em Língua Portuguesa oral.
- (B) É obrigatório que todos os alunos surdos sejam alfabetizados apenas em português oral, sendo a LIBRAS permitida apenas em momentos de recreação.
- (C) A Língua Brasileira de Sinais não poderá substituir a modalidade escrita da Língua Portuguesa.
- (D) É proibida a contratação de instrutores surdos que não possuam certificação em fonoaudiologia clínica.

QUESTÃO 28 - As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Resolução CNE/CEB nº 4/2010) definem a organização da Educação Especial. De acordo com o documento, a Educação Especial deve ser considerada:

- (A) Uma modalidade transversal que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, devendo ser prevista no Projeto Político-Pedagógico (PPP) da unidade escolar.
- (B) Uma etapa específica da educação básica, situada entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental para alunos com deficiência.
- (C) Um sistema de ensino paralelo, com currículos, tempos e espaços segregados, visando a proteção do aluno contra o ambiente competitivo do ensino regular.
- (D) Uma disciplina obrigatória do núcleo comum, voltada para o ensino de habilidades manuais e artísticas para todos os estudantes.

QUESTÃO 29 - O Decreto nº 5.626/2005 regulamenta a Lei de Libras e estabelece preceitos sobre a formação docente e a organização da educação bilíngue. No que tange às propriedades linguísticas da LIBRAS citadas indiretamente pelo decreto e amplamente discutidas na gramática das línguas de sinais, analise a seguinte situação: o sinal para "TRABALHAR" e "BRINCAR" diferenciam-se exclusivamente pelo parâmetro da Configuração de Mão (CM), mantendo idênticos o Ponto de Articulação (PA) e o Movimento (M). Do ponto de vista fonológico e normativo, assinale a alternativa que reflete a importância desse conhecimento para o professor de AEE:

- (A) A compreensão de que as línguas de sinais possuem uma estrutura gramatical de níveis linguísticos (fonologia, morfologia, sintaxe) independente das línguas orais é o que sustenta a obrigatoriedade da presença do tradutor/intérprete e do professor bilíngue.
- (B) O Decreto nº 5.626/2005 determina que a gramática da LIBRAS deve seguir rigorosamente a sintaxe da Língua Portuguesa (português sinalizado) para garantir a uniformidade nacional.
- (C) Os parâmetros primários das línguas de sinais são limitados à iconicidade, o que dispensa o estudo acadêmico da gramática para fins de docência na educação básica.
- (D) A organização de escolas bilíngues, segundo o decreto, é facultativa e deve ocorrer apenas em municípios com mais de um milhão de habitantes, priorizando-se sempre o bimodalismo.

QUESTÃO 30 – L. S. Vygotsky, em seus estudos sobre a "defectologia", introduziu conceitos revolucionários sobre o desenvolvimento de crianças com deficiência. Ao discutir a "compensação social" e as "funções psicológicas superiores", o autor propõe uma tese que desafia o determinismo biológico. Assinale a alternativa que descreve corretamente essa perspectiva:

- (A) O desenvolvimento da criança com deficiência é regido por leis biológicas distintas das crianças típicas, impossibilitando a formação de conceitos abstratos.
- (B) A deficiência é um impedimento orgânico absoluto; portanto, a aprendizagem deve focar na estimulação sensorial primária e reflexa.
- (C) O "defeito" biológico cria obstáculos aos caminhos diretos do desenvolvimento, mas a cultura e a mediação pedagógica criam caminhos indiretos (compensatórios) que permitem o acesso às funções psicológicas superiores.
- (D) A compensação ocorre automaticamente através da hipertrofia de outros sentidos (como a audição mais aguçada no cego), sem necessidade de intervenção do meio social.