

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

01 - O candidato recebeu do fiscal o seguinte material:

- a) O presente **Caderno de Questões** é composto por 20 (vinte) questões objetivas, referentes às disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática e Legislação Educacional, valendo 3 (três) pontos cada, e por 10 (dez) questões objetivas de Conhecimentos Específicos, com valor de 4 (quatro) pontos cada.
- b) **Cartão-Resposta** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

02 - O candidato deve verificar se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão-Resposta. Caso não esteja nessas condições, o fato deve ser **IMEDIATAMENTE** notificado ao fiscal.**

03 - Após a conferência, o candidato deverá assinar, no espaço próprio do **Cartão-Resposta, com **caneta esferográfica de tinta indelével preta ou azul, fabricada em material transparente**.**

04 - O candidato deve ter muito cuidado com o **Cartão-Resposta, para não o **dobrar, amassar ou manchar**. O **Cartão-Resposta SOMENTE** poderá ser substituído se, no ato da entrega ao candidato, já estiver danificado.**

05 - Logo após a autorização para o início das provas, o candidato deve conferir se este **Caderno de Questões está em ordem e com todas as páginas. Caso não esteja nessas condições, o fato deve ser **IMEDIATAMENTE** notificado ao fiscal.**

06 - Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 alternativas classificadas com as letras (a), (b), (c), (d) só uma responde adequadamente ao quesito proposto. O candidato só deve assinalar **UMA letra no **Cartão-Resposta**, preenchendo todo o espaço compreendido pelos círculos, com **caneta esferográfica de tinta preta ou azul, fabricada em material transparente**, de forma contínua e densa. A leitura óptica do **Cartão-Resposta** é sensível a marcas escuras; portanto, os campos de marcação devem ser preenchidos completamente, sem deixar claros. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**.**

Exemplo: (A) ● (C) (D)

07 - As questões objetivas são identificadas pelo número que se situa ao lado do seu enunciado.

08 - Será eliminado deste Certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, durante a realização das provas, aparelhos sonoros, fonográficos, de comunicação ou de registro, eletrônicos ou não, tais como agendas eletrônicas e (ou) similares, gravadores, *pen drive*, mp3 *player* e (ou) similar, fones de ouvido, chaves com alarme ou com qualquer outro componente eletrônico, relógios de qualquer natureza, telefones celulares, microcomputadores portáteis e (ou) similares;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o **Caderno de Questões** antes do permitido e (ou) o **Cartão-Resposta** a qualquer tempo;
- d) se recusar a entregar o **Caderno de Questões** e (ou) o **Cartão-Resposta**, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a **lista de presença** e (ou) o **Cartão-Resposta**.

Obs. O candidato só poderá ausentar-se do local de prova após **1 (uma) hora** contada a partir do efetivo início dela.

09 - É recomendável que o candidato reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão-Resposta. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões NÃO** serão levados em conta.**

10 - O tempo disponível para esta Prova objetiva é de 2 (duas) horas, já incluído o tempo para marcação do **Cartão-Resposta, findo o qual o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar o **Cartão-Resposta**, o **Caderno de Questões** e assinar a **Lista de Presença**.**

11 - O candidato só poderá levar o **Caderno de Questões após decorridas 1 hora do início da prova.**

12 - As questões e os gabaritos das Provas Objetivas serão divulgados a partir do primeiro dia útil após sua realização, no site da **FRONTE CONCURSOS E PROJETOS (www.fronteprojetos.com.br).**

LÍNGUA PORTUGUESA

A Biologia do Aprender: Neurociência e o Resgate da Atenção no Chão da Escola

Historicamente, a pedagogia e a biologia caminharam por trilhas paralelas, raramente se cruzando no cotidiano das salas de aula. No entanto, o avanço da neurociência cognitiva nas últimas décadas rompeu esse isolamento, revelando que a aprendizagem não é apenas um fenômeno social ou psicopedagógico, mas um evento fisiológico complexo. Compreender que o cérebro possui uma "plasticidade" inerente — a capacidade de se remodelar fisicamente a cada novo estímulo — redefine o papel do professor, que passa a atuar, ainda que indiretamente, como um mediador de conexões sinápticas.

O grande entrave para a educação contemporânea, contudo, reside na disputa pela atenção. Em uma era de estímulos dopaminérgicos constantes, promovidos pela arquitetura das redes sociais, o ambiente escolar muitas vezes parece "lento" ou "desinteressante" para o sistema límbico dos estudantes. O erro comum tem sido tentar acelerar o ensino para competir com o digital, quando a ciência aponta para o caminho inverso: o aprendizado profundo exige pausa, repetição estratégica e, primordialmente, uma carga emocional significativa. Sem o engajamento do sistema emocional, a informação dificilmente atravessa a barreira da memória de curto prazo para se consolidar no neocórtex.

Portanto, a escola do século XXI não precisa de mais conteúdos, mas de uma gestão mais inteligente da arquitetura cerebral. Reconhecer que cada aluno possui um ritmo biológico e que o estresse crônico é o maior inibidor da neuroplasticidade é o primeiro passo para uma prática docente verdadeiramente inclusiva. Ensinar sem considerar como o cérebro funciona é como tentar projetar uma luva sem nunca ter visto uma mão.

Fonte: Departamento de Elaboração de Provas da FRONTE CONCURSOS (2026). Texto inédito para fins pedagógicos.

QUESTÃO 1 - A partir da leitura do primeiro parágrafo, depreende-se que a integração entre a neurociência cognitiva e a pedagogia resultou em uma mudança paradigmática que:

- (A) Desobriga o professor da função de mediador social, uma vez que o aprendizado passa a ser visto como um processo puramente biológico e autônomo.
- (B) Invalida os métodos tradicionais de ensino por serem incapazes de gerar estímulos sinápticos no neocórtex dos estudantes da nova geração.
- (C) Estabelece que a plasticidade cerebral é o único fator determinante para o sucesso escolar, independentemente do contexto socioeconômico do aluno.
- (D) Redefine a prática docente, situando o professor como um agente que interfere diretamente na configuração física e funcional do sistema nervoso do estudante.

QUESTÃO 2 - O autor descreve o ambiente escolar como "lento" ou "desinteressante" (2º parágrafo). De acordo com a lógica argumentativa do texto, essa percepção é uma consequência direta:

- (A) Do descompasso entre a velocidade dos estímulos que ativam o sistema de recompensa cerebral e o tempo necessário para o processamento de saberes complexos.
- (B) Da incapacidade técnica dos professores em utilizar ferramentas digitais que promovam descargas de dopamina durante as explicações teóricas.
- (C) Do excesso de pausas e repetições estratégicas, que acabam por desmotivar o sistema límbico dos alunos acostumados à interatividade.
- (D) Da substituição de metodologias ativas por uma gestão da arquitetura cerebral voltada exclusivamente para o cumprimento de conteúdos programáticos.

QUESTÃO 3 - Ao abordar a consolidação da memória, o texto estabelece uma relação de dependência entre o intelecto e a emoção, sugerindo que:

- (A) A memória de curto prazo é autossuficiente, mas a transição para o neocórtex depende da exclusão de qualquer fator emocional que possa gerar estresse.
- (B) O engajamento afetivo funciona como uma espécie de "filtro" ou "portal" que permite que a informação seja processada de forma profunda e duradoura.
- (C) A repetição sistemática de conteúdos é a única forma de superar o desinteresse emocional dos alunos pela rotina escolar.
- (D) O sistema límbico deve ser suprimido em sala de aula para que as funções executivas do neocórtex operem sem a interferência de impulsos biológicos.

QUESTÃO 4 - No fechamento do texto, o autor utiliza uma analogia sobre "projetar uma luva sem nunca ter visto uma mão". O recurso retórico serve para sustentar a tese de que:

- (A) A infraestrutura das escolas precisa ser reformulada fisicamente antes que qualquer mudança pedagógica seja implementada com sucesso.
- (B) O ensino técnico de ciências biológicas deve preceder o ensino de qualquer outra disciplina no currículo do magistério.
- (C) É um equívoco metodológico desassociar as estratégias de ensino do conhecimento sobre as estruturas biológicas que processam essas mesmas estratégias.
- (D) A criatividade do professor é limitada pela rigidez biológica do cérebro, tornando a prática docente uma tarefa de adaptação constante.

QUESTÃO 5 - Considere a afirmação: "o estresse crônico é o maior inibidor da neuroplasticidade". No contexto de uma educação inclusiva, essa premissa indica que:

- (A) A escola deve eliminar qualquer tipo de avaliação ou cobrança, a fim de evitar o estresse que impede o surgimento de novas sinapses.
- (B) Uma gestão pedagógica eficaz deve considerar o bem-estar emocional como um pré-requisito fisiológico para o desenvolvimento cognitivo.
- (C) O ritmo biológico de cada aluno é imutável, cabendo ao professor apenas diagnosticar as limitações impostas pelo sistema nervoso.
- (D) A neuroplasticidade é um recurso finito que se esgota quando o estudante é submetido a ambientes de alta competitividade e rigor técnico.

QUESTÃO 6 - Qual das alternativas abaixo resume corretamente a intenção comunicativa principal do autor no texto?

- (A) Defender a digitalização total do ensino como forma de aproveitar a plasticidade cerebral dos nativos digitais.
- (B) Criticar a pedagogia tradicional por focar excessivamente no desenvolvimento do sistema límbico em detrimento do raciocínio lógico.
- (C) Provar que a biologia é uma ciência exata e que o aprendizado depende exclusivamente de fatores genéticos e hereditários.
- (D) Propor uma prática docente fundamentada na compreensão dos mecanismos biológicos do aprender, priorizando a atenção e o equilíbrio emocional.

QUESTÃO 7 - No contexto da gestão escolar, a redação técnica exige o uso correto das formas causais e interrogativas. Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas abaixo:

"O conselho pedagógico não justificou o _____ da alteração no calendário; os docentes questionam _____ a decisão foi tomada de forma unilateral, talvez _____ a urgência do prazo impedisse o debate, situação _____ todos aguardam uma retificação oficial."

- (A) porquê / por que / porque / por que
- (B) porque / por que / porquê / por quê
- (C) por que / porquê / porque / por quê
- (D) porquê / por quê / porque / por que

QUESTÃO 8 - O emprego do acento indicativo de crase é um sinal de regência que deve seguir a norma-padrão. Assinale a opção em que o uso da crase está correto:

- (A) O relatório de desempenho será entregue à todas as famílias durante a reunião de pais.
- (B) A nova diretora referiu-se à vossa senhoria com o devido respeito e cordialidade.
- (C) O curso de formação continuada para os alfabetizadores ocorrerá das 13h às 17h.
- (D) O professor deve estar disposto a ouvir as sugestões dos alunos para o projeto de ciências.

QUESTÃO 9 - Analise a colocação do pronome oblíquo átono nas frases abaixo e assinale a única alternativa que está em total conformidade com a norma culta:

- (A) Se faz necessário que a escola repense suas práticas diante dos novos desafios tecnológicos.
- (B) Caso se confirme a disponibilidade de verba, a reforma da biblioteca será iniciada em março.
- (C) Os coordenadores avisaram-nos que o prazo para a entrega dos diários de classe expirará amanhã.
- (D) Ninguém informou-nos sobre a mudança no local da conferência municipal de educação.

QUESTÃO 10 - Assinale a alternativa em que todos os vocábulos são acentuados graficamente pela mesma regra gramatical:

- (A) Café / herói / táxi.
- (B) Saída / conteúdo / egoísmo.
- (C) Pôr / têm / fáceis.
- (D) Único / além / bônus.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 11 - Um professor de matemática, ao desenhar um triângulo no quadro para ilustrar uma propriedade geométrica, informou aos alunos que a soma das medidas dos ângulos internos de qualquer triângulo é constante e igual a 180° . Sabendo que dois dos ângulos internos desse triângulo desenhado medem, respectivamente, 35° e 60° , a medida do terceiro ângulo interno é:

- (A) 75°
- (B) 85°
- (C) 95°
- (D) 105°

QUESTÃO 12 - Em uma secretaria escolar, o arquivo geral possui um total de 200 prontuários de professores. Sabe-se que 60% desses prontuários pertencem a professoras (sexo feminino). Se exatamente 10% das professoras já preencheram os requisitos para a aposentadoria, o número de prontuários de professoras que já podem se aposentar é:

- (A) 8
- (B) 10
- (C) 12
- (D) 15

QUESTÃO 13 - Para a aquisição de novos computadores, uma escola realizou um empréstimo de R\$ 8.000,00 que deverá ser quitado após 10 meses. O contrato estabelece que o pagamento será feito sob o regime de juros simples, com uma taxa fixa de 3% ao mês. Ao final desse período, o montante total (capital + juros) a ser pago pela escola será de:

- (A) R\$ 10.400,00
- (B) R\$ 10.800,00
- (C) R\$ 11.200,00
- (D) R\$ 12.000,00

QUESTÃO 14 - A cozinha de uma unidade escolar utiliza, em média, 4 kg de arroz para preparar o almoço de 80 alunos. Mantendo-se rigorosamente essa mesma proporção e o mesmo padrão de consumo, a quantidade de arroz necessária para preparar o almoço de 200 alunos será de:

- (A) 8 kg.
- (B) 10 kg.
- (C) 12 kg.
- (D) 14 kg.

QUESTÃO 15 - Uma caixa de premiação para um projeto cultural da escola contém um total de 30 envelopes. Alguns envelopes contêm um vale-presente no valor de R\$ 50,00 e os demais contêm um vale-presente no valor de R\$ 100,00. Sabendo que o valor total somado de todos os vales contidos na caixa é de R\$ 2.000,00, a quantidade de envelopes de R\$ 50,00 é:

- (A) 10
- (B) 15
- (C) 18
- (D) 20

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

QUESTÃO 16 - Considere a redação do Artigo 26-A da LDB, que trata do estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena. Diante da hermenêutica legal e pedagógica, assinale a alternativa que descreve corretamente a aplicabilidade desse dispositivo:

- (A) O conteúdo deve ser ministrado no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística, literatura e história brasileiras.
- (B) A obrigatoriedade restringe-se ao Ensino Fundamental II e Ensino Médio, dada a complexidade sociológica dos temas.
- (C) Trata-se de uma disciplina autônoma e optativa, a ser incluída na parte diversificada do currículo conforme a autonomia da unidade escolar.
- (D) O calendário escolar deve incluir o dia 20 de novembro como feriado nacional obrigatório em todas as redes de ensino.

QUESTÃO 17 - O Artigo 24 da LDB, ao tratar da verificação do rendimento escolar, estabelece critérios pedagógicos que priorizam a qualidade sobre a quantidade. Em uma situação de conflito avaliativo, a legislação determina que:

- (A) Os aspectos qualitativos devem prevalecer sobre os quantitativos, e os resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- (B) A nota da prova final possui peso dobrado em relação à média bimestral, visando aferir a retenção de conteúdo a longo prazo.
- (C) O conselho de classe tem autonomia plena para reprovar alunos por comportamento, independentemente do desempenho acadêmico.
- (D) A progressão continuada impede qualquer forma de retenção, independentemente do nível de proficiência alcançado pelo estudante.

QUESTÃO 18 - As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica definem a "Educação Básica" como um sistema orgânico, sequencial e articulado. Sobre a organização desta, a Resolução nº 4/2010 prescreve que os sistemas de ensino devem assegurar:

- (A) A terminalidade específica para alunos com deficiência mental, impedindo-os de progredir para níveis superiores de ensino.
- (B) A fragmentação dos conteúdos em séries anuais como a única forma legítima de organização do tempo escolar.
- (C) A integração curricular entre a base comum e a parte diversificada, de modo que esta última não seja um mero apêndice, mas diálogo com a realidade local.
- (D) A separação absoluta entre o ensino propedêutico e o ensino profissional para evitar o rebaixamento intelectual do currículo médio.

QUESTÃO 19 - Basil Bernstein, em sua teoria do discurso pedagógico, analisa como o conhecimento é recontextualizado do campo da produção para o campo da reprodução (escola). O conceito de "Classificação" na teoria de Bernstein refere-se à:

- (A) Capacidade do professor em rotular os alunos entre "aptos" e "não aptos" de acordo com sua origem social.
- (B) Organização dos alunos em turmas de níveis de aprendizagem semelhantes para facilitar a instrução direta.
- (C) Hierarquia administrativa da escola que define quem pode ou não acessar os recursos tecnológicos.
- (D) Força da fronteira entre os diferentes conteúdos curriculares, definindo o grau de isolamento entre as disciplinas.

QUESTÃO 20 - A BNCC do Ensino Médio introduziu uma mudança estrutural na organização curricular através dos Itinerários Formativos. Sobre essa organização, é correto afirmar que os itinerários:

- (A) Devem ser compostos obrigatoriamente pelas quatro áreas do conhecimento e pela formação técnica e profissional, sem possibilidade de escolha pelo aluno.
- (B) São definidos por cada sistema de ensino, devendo focar exclusivamente na preparação para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM).
- (C) Consistem na parte flexível do currículo, organizada em torno de eixos estruturantes como investigação científica, processos criativos, mediação e intervenção sociocultural e empreendedorismo.
- (D) Substituem integralmente a base comum curricular a partir do segundo ano do ensino médio, visando a especialização precoce.

CONHECIMENTOS ESPECIFICOS

QUESTÃO 21 - In the study of truth-conditional semantics, the relationship between two propositions can be defined by the notion of entailment. Consider the following sentences:

1. *Julian managed to renovate the old Victorian mansion.*
2. *Julian renovated the old Victorian mansion.*

Based on the semantic properties of the verb "manage", it is correct to assert that:

- (A) Sentence 1 presupposes sentence 2, meaning that if 2 is false, 1 has no truth value.
- (B) Sentence 1 unilaterally entails sentence 2, as the truth of 1 guarantees the truth of 2 due to the lexical semantics of "manage".
- (C) Sentences 1 and 2 are in a relation of mutual entailment (paraphrase), since "manage" is a semantically empty auxiliary in this context.
- (D) Sentence 1 and 2 present a conversational implicature, where the effort implied in 1 can be cancelled without affecting the truth of 2.

QUESTÃO 22 - Syntactic analysis of the English simple sentence requires distinguishing between different types of verb complementation. Analyze the clause below: "*The board of directors considered the proposal a significant breakthrough.*"

The syntactic pattern of this sentence is classified as:

- (A) SVOO (Subject + Verb + Indirect Object + Direct Object)
- (B) SVOC (Subject + Verb + Direct Object + Object Complement)
- (C) SVOA (Subject + Verb + Direct Object + Obligatory Adverbial)
- (D) SVC (Subject + Verb + Subject Complement)

QUESTÃO 23 - Adjuncts are often categorized by their function and their degree of integration into the clause structure. According to the classification proposed by Quirk et al., examine the function of the underlined word in the sentence: "*Frankly, the results of the survey were quite disappointing.*"

The element "Frankly" is functioning as a:

- (A) Predication Adjunct.
- (B) Sentence Adjunct (Viewpoint).
- (C) Style Disjunct.
- (D) Conjunct.

QUESTÃO 24 - Apposition is a relationship between two noun phrases that are coreferential. Consider the following example: *"The company's CEO, **a woman of great vision**, decided to expand the business to Asia."*

Regarding the nature of this apposition, it is correct to state that:

- (A) It is a full non-restrictive apposition, as the second NP can be omitted without changing the specific identity of the first NP.
- (B) It is a restrictive apposition, since the second NP is essential to define which CEO is being referred to.
- (C) It is a case of pseudo-coordination, where the comma replaces the coordinator "and".
- (D) It is an asyndetic coordination where the two NPs function as a compound subject.

QUESTÃO 25 - Verbs that take prepositional phrases as complements often present a challenge for syntactic classification. Analyze the sentence: *"They reminded the passengers **of the safety regulations**."*

The verb "remind" in this specific construction is best described as:

- (A) A phrasal-prepositional verb with a single direct object.
- (B) A ditransitive prepositional verb where the prepositional phrase functions as a second complement.
- (C) A monotransitive verb followed by a circumstantial adjunct of matter.
- (D) A complex-transitive verb where the prepositional phrase functions as an object complement.

QUESTÃO 26 - The complex noun phrase may contain various forms of post-modification. Examine the structure of the phrase underlined below: *"The news **that the treaty had been signed** spread quickly across the continent."*

The bolded clause is syntactically identified as:

- (A) A restrictive relative clause modifying the head "news".
- (B) A non-finite clause acting as an adverbial modifier.
- (C) A sentential relative clause.
- (D) A noun complement clause (appositive clause) which explains the content of the head.

QUESTÃO 27 - Pronouns can serve various roles beyond simple substitution. In the sentence *"It is raining quite heavily outside"*, the pronoun "It" is categorized as:

- (A) Anaphoric, because it refers back to a previously mentioned atmospheric condition.
- (B) Cataphoric, because it points forward to the state of the weather.
- (C) A prop/empty "it" (dummy subject), which satisfies the syntactic requirement of a subject without having semantic content.
- (D) An expletive subject in a cleft sentence construction.

QUESTÃO 28 - Most adjectives in English can be used both attributively and predicatively. However, some are restricted to a single position. Which of the following adjectives is restricted **exclusively** to the attributive position?

- (A) Utter (as in "utter chaos").
- (B) Afraid (as in "the boy is afraid").
- (C) Alike (as in "they are alike").
- (D) Awake (as in "the baby is awake").

QUESTÃO 29 - The distinction between "lexical prepositions" and "grammaticalized (functional) prepositions" is central to modern syntactic theory. Compare the following uses:

1. *She is waiting **for** the bus.*
2. *The book is **on** the desk.*

According to the criteria of Huddleston and Pullum regarding the status of prepositions as heads of phrases, it is correct to conclude that:

- (A) In (1), "for" is a licensed functional preposition (grammaticalized) determined by the verb, while in (2), "on" is a lexical head that contributes its own spatial meaning to the phrase.
- (B) In both cases, the prepositions are mere "case markers" and cannot be considered heads of their respective phrases.
- (C) In (1), the preposition is a clitic, whereas in (2) it is a free morpheme with no syntactic relation to the noun phrase.
- (D) The preposition in (2) is an obligatory complement of the verb "to be", making it as grammaticalized as the "for" in (1).

QUESTÃO 30 - Phonotactic constraints determine the distribution of phonemes within the English syllable structure. Consider the phonemes /h/ and /ŋ/ (eng). What is the specific phonological phenomenon that characterizes their distribution in Standard English?

- (A) They are in free variation in coda position.
- (B) They are allophones of the same phoneme, distinguished only by the feature [+/- voiced].
- (C) They are in complementary distribution regarding their position in the syllable: /h/ occurs only in the onset, while /ŋ/ occurs only in the coda.
- (D) They represent a case of phonemic neutralization in unstressed syllables.