

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

01 - O candidato recebeu do fiscal o seguinte material:

- a) O presente **Caderno de Questões** é composto por 20 (vinte) questões objetivas, referentes às disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática e Legislação Educacional, valendo 3 (três) pontos cada, e por 10 (dez) questões objetivas de Conhecimentos Específicos, com valor de 4 (quatro) pontos cada.
- b) **Cartão-Resposta** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

02 - O candidato deve verificar se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão-Resposta**. Caso não esteja nessas condições, o fato deve ser **IMEDIATAMENTE** notificado ao fiscal.

03 - Após a conferência, o candidato deverá assinar, no espaço próprio do **Cartão-Resposta**, com **caneta esferográfica de tinta indelével preta ou azul, fabricada em material transparente**.

04 - O candidato deve ter muito cuidado com o **Cartão-Resposta**, para não o **dobrar, amassar ou manchar**. O **Cartão-Resposta SOMENTE** poderá ser substituído se, no ato da entrega ao candidato, já estiver danificado.

05 - Logo após a autorização para o início das provas, o candidato deve conferir se este **Caderno de Questões** está em ordem e com todas as páginas. Caso não esteja nessas condições, o fato deve ser **IMEDIATAMENTE** notificado ao fiscal.

06 - Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 alternativas classificadas com as letras (a), (b), (c), (d) só uma responde adequadamente ao quesito proposto. O candidato só deve assinalar **UMA** letra no **Cartão-Resposta**, preenchendo todo o espaço compreendido pelos círculos, com **caneta esferográfica de tinta preta ou azul, fabricada em material transparente**, de forma contínua e densa. A leitura óptica do **Cartão-Resposta** é sensível a marcas escuras; portanto, os campos de marcação devem ser preenchidos completamente, sem deixar claros. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**.

Exemplo: (A) ● (C) (D)

07 - As questões objetivas são identificadas pelo número que se situa ao lado do seu enunciado.

08 - Será eliminado deste Certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, durante a realização das provas, aparelhos sonoros, fonográficos, de comunicação ou de registro, eletrônicos ou não, tais como agendas eletrônicas e (ou) similares, gravadores, *pen drive*, mp3 *player* e (ou) similar, fones de ouvido, chaves com alarme ou com qualquer outro componente eletrônico, relógios de qualquer natureza, telefones celulares, microcomputadores portáteis e (ou) similares;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o **Caderno de Questões** antes do permitido e (ou) o **Cartão-Resposta** a qualquer tempo;
- d) se recusar a entregar o **Caderno de Questões** e (ou) o **Cartão-Resposta**, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a **lista de presença** e (ou) o **Cartão-Resposta**.

Obs. O candidato só poderá ausentar-se do local de prova após **1 (uma) hora** contada a partir do efetivo início dela.

09 - É recomendável que o candidato reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão-Resposta**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões NÃO serão levados em conta**.

10 - O tempo disponível para esta Prova objetiva é de **2 (duas) horas**, já incluído o tempo para marcação do **Cartão-Resposta**, findo o qual o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar o **Cartão-Resposta**, o **Caderno de Questões** e assinar a **Lista de Presença**.

11 - O candidato só poderá levar o **Caderno de Questões** após decorridas **1 hora** do início da prova.

12 - As questões e os gabaritos das Provas Objetivas serão divulgados a partir do primeiro dia útil após sua realização, no site da **FRONTE CONCURSOS E PROJETOS (www.fronteprojetos.com.br)**.

LÍNGUA PORTUGUESA

A Inteligência Artificial e a Reconfiguração dos Paradigmas Educacionais

A emergência e a rápida evolução da Inteligência Artificial (IA) têm provocado um reexame profundo dos fundamentos e práticas educacionais em escala global. Longe de ser uma mera ferramenta tecnológica, a IA se apresenta como um agente transformador capaz de redefinir o processo de ensino-aprendizagem, desde a personalização do conteúdo até a automação de tarefas administrativas. Contudo, essa revolução tecnológica não se dá sem complexidades e desafios inerentes, que demandam uma reflexão crítica e um planejamento estratégico por parte de educadores, gestores e formuladores de políticas públicas.

Um dos potenciais mais promissores da IA na educação reside na sua capacidade de adaptar o percurso de aprendizagem às necessidades individuais de cada estudante. Algoritmos avançados podem identificar lacunas de conhecimento, sugerir materiais complementares e oferecer feedback instantâneo, promovendo um ensino mais engajador e eficaz. Essa personalização, no entanto, levanta questões éticas e pedagógicas cruciais, como a privacidade dos dados dos alunos, o risco de vieses algorítmicos e a manutenção do papel insubstituível do professor como mediador do conhecimento e desenvolvedor de habilidades socioemocionais.

Além disso, a IA impõe a necessidade de reavaliar o que e como ensinamos. Em um mundo onde a informação é abundante e facilmente acessível, o foco da educação deve se deslocar da memorização de fatos para o desenvolvimento de competências complexas, como pensamento crítico, resolução de problemas, criatividade e colaboração. A formação de cidadãos digitalmente letrados, capazes de interagir de forma ética e produtiva com as tecnologias emergentes, torna-se um imperativo. Assim, a integração da IA no ambiente educacional não é apenas uma questão de incorporar novas ferramentas, mas de promover uma metamorfose curricular e pedagógica que prepare as futuras gerações para os desafios de uma sociedade cada vez mais mediada pela tecnologia. O futuro da educação, portanto, não é sobre substituir o humano pela máquina, mas sim sobre potencializar as capacidades humanas através de uma simbiose inteligente com a IA.

Fonte: Departamento de Elaboração de Provas da FRONTE CONCURSOS (2026). Texto inédito para fins pedagógicos.

QUESTÃO 1 - O autor do texto argumenta que a Inteligência Artificial na educação é mais do que uma ferramenta tecnológica. Qual a implicação dessa afirmação para a compreensão do seu impacto?

- (A) A IA é uma tecnologia que apenas automatiza tarefas, sem alterar a essência do processo educacional.
- (B) O impacto da IA transcende o aspecto instrumental, redefinindo fundamentalmente o processo de ensino-aprendizagem.
- (C) A IA é uma ferramenta que, embora útil, não exige uma reflexão crítica ou planejamento estratégico.
- (D) O uso da IA na educação é limitado à personalização do conteúdo, sem outras aplicações relevantes.

QUESTÃO 2 - No segundo parágrafo, ao discutir a personalização do ensino pela IA, o texto ressalta que essa capacidade:

- (A) Elimina a necessidade de o professor atuar como mediador do conhecimento, dada a autonomia dos algoritmos.
- (B) Apresenta desafios éticos e pedagógicos, como a privacidade dos dados e o risco de vieses algorítmicos.
- (C) Garante, por si só, um ensino mais engajador e eficaz, sem a necessidade de intervenção humana.
- (D) É a única função relevante da IA na educação, superando todas as outras aplicações.

QUESTÃO 3 - De acordo com o terceiro parágrafo, a integração da IA no ambiente educacional impõe uma reavaliação do que e como se ensina. Qual a principal mudança de foco sugerida pelo autor?

- (A) A intensificação da memorização de fatos, dada a facilidade de acesso à informação.
- (B) O desenvolvimento de competências complexas, como pensamento crítico e resolução de problemas, em detrimento da memorização.
- (C) A priorização de conteúdos técnicos relacionados à IA, negligenciando outras áreas do conhecimento.
- (D) A formação de cidadãos exclusivamente focados no uso de tecnologias, sem preocupação com a ética.

QUESTÃO 4 - O texto conclui que o futuro da educação não é sobre "substituir o humano pela máquina, mas sim sobre potencializar as capacidades humanas através de uma simbiose inteligente com a IA". Essa perspectiva sugere que:

- (A) A colaboração entre humanos e IA é essencial para otimizar o processo educacional, valorizando ambos os papéis.
- (B) A IA eventualmente substituirá os professores, tornando o ensino totalmente automatizado.
- (C) A tecnologia deve ser utilizada de forma isolada, sem integração com as práticas pedagógicas existentes.
- (D) As capacidades humanas são intrinsecamente superiores às da IA, tornando a simbiose desnecessária.

QUESTÃO 5 - Ao mencionar que a IA "demanda uma reflexão crítica e um planejamento estratégico por parte de educadores, gestores e formuladores de políticas públicas", o autor enfatiza:

- (A) A necessidade de aceitar a IA de forma acrítica, sem questionamentos sobre seus impactos.
- (B) Que a IA é uma solução pronta que não requer adaptações ou considerações específicas para o contexto educacional.
- (C) Que a responsabilidade pela integração da IA recai exclusivamente sobre os desenvolvedores de tecnologia.
- (D) A importância de uma abordagem proativa e consciente na implementação da IA, considerando suas complexidades.

QUESTÃO 6 - Qual das seguintes opções melhor sintetiza a tese central do texto sobre a Inteligência Artificial na educação?

- (A) A IA é uma ameaça ao papel do professor e deve ser evitada no ambiente educacional.
- (B) A IA é uma ferramenta neutra que não exige mudanças significativas nos paradigmas educacionais.
- (C) A IA é um agente transformador que exige uma reconfiguração pedagógica e curricular, focando no desenvolvimento de competências complexas e na simbiose humano-máquina.
- (D) O principal desafio da IA na educação é a automação de tarefas administrativas, sem impacto direto no ensino-aprendizagem.

QUESTÃO 7 - Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do período abaixo, considerando a norma culta:

"Não se sabe o _____ de tamanha resistência às novas diretrizes; talvez seja _____ elas exijam mais tempo de planejamento. O questionamento é: as mudanças ocorrerão _____, se ainda não há consenso? Eis a razão _____ lutamos por mais diálogo."

- (A) porquê / porque / por quê / por que
- (B) por que / porquê / porque / por quê
- (C) porquê / por que / por quê / porque
- (D) porque / porquê / por que / por quê

QUESTÃO 8 - O uso do acento indicativo de crase está correto em apenas uma das opções abaixo. Assinale-a:

- (A) A coordenação pedagógica solicitou a todos os presentes que assinassem a ata de presença.
- (B) As dúvidas quanto ao novo projeto devem ser enviadas diretamente a supervisora de ensino.
- (C) O cronograma de avaliações ficará exposto no mural de segunda a sábado, sem exceções.
- (D) O professor deve estar disposto a enfrentar os desafios da educação inclusiva com ética.

QUESTÃO 9 - A colocação do pronome oblíquo átono está em conformidade com as exigências da norma-padrão da língua em:

- (A) Tudo se resolveu após a conferência dos diários de classe pela equipe técnica.
- (B) Me informaram, extraoficialmente, que o recesso escolar será antecipado para julho.
- (C) Os gestores comunicaram-nos que haveria uma bonificação por metas atingidas.
- (D) Sempre disseram-me que a educação é o único caminho para a transformação social.

QUESTÃO 10 - Assinale a alternativa em que todos os vocábulos são acentuados graficamente pela mesma regra de acentuação:

- A) Relatório / série / própria.
- B) Além / bônus / Piauí.
- C) Público / lápis / saúde.
- D) Nós / está / fácil.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 11 - Durante uma aula prática de geometria, um professor desenha um triângulo no quadro e solicita que os alunos identifiquem a medida do terceiro ângulo interno. Sabendo que dois dos ângulos internos desse triângulo medem exatamente 40° e 85° , a medida do terceiro ângulo é:

- (A) 45°
- (B) 55°
- (C) 65°
- (D) 75°

QUESTÃO 12 - Um processo seletivo para professores teve um total de 500 candidatos inscritos. No dia da prova objetiva, verificou-se que 20% desses candidatos estavam ausentes. Entre os candidatos que compareceram e realizaram a prova, exatamente 25% foram aprovados para a etapa seguinte. O número total de candidatos aprovados foi de:

- (A) 100
- (B) 125
- (C) 150
- (D) 175

QUESTÃO 13 - Um investimento de R\$ 2.000,00 foi realizado sob o regime de juros simples. Após um período de exatamente 5 meses, o investidor verificou que o valor havia gerado R\$ 400,00 apenas de juros. A taxa mensal de juros simples aplicada nesse investimento foi de:

- (A) 2% ao mês.
- (B) 3% ao mês.
- (C) 4% ao mês.
- (D) 5% ao mês.

QUESTÃO 14 - Uma máquina de encadernação da secretaria de educação consegue processar 40 apostilas em exatamente 10 minutos de funcionamento contínuo. Mantendo rigorosamente esse mesmo ritmo de trabalho, o tempo necessário para que essa máquina finalize um lote de 100 apostilas será de:

- (A) 20 minutos.
- (B) 25 minutos.
- (C) 30 minutos.
- (D) 35 minutos.

QUESTÃO 15 - Uma escola adquiriu 50 unidades de materiais de escritório, entre canetas e lapiseiras. Cada caneta custou R\$ 2,00 e cada lapiseira custou R\$ 5,00. Sabendo que o valor total pago pela compra foi de R\$ 190,00, a diferença entre a quantidade de lapiseiras e a quantidade de canetas adquiridas foi de:

- (A) 10 unidades.
- (B) 20 unidades.
- (C) 25 unidades.
- (D) 30 unidades.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

QUESTÃO 16 - A gestão democrática do ensino público na educação básica é um princípio constitucional reafirmado pela LDB. Contudo, a redação do Artigo 14 da referida lei, alterada pela Lei nº 14.644/2023, vincula a definição das normas de gestão democrática a critérios específicos. Sobre esse tema, é correto afirmar que tais normas devem:

- (A) Ser padronizadas em nível federal para garantir a isonomia entre os entes federados.
- (B) Priorizar a escolha de dirigentes escolares por meio de participação política direta para assegurar o alinhamento administrativo.
- (C) Observar a participação da comunidade escolar e local em conselhos escolares ou por intermédio das secretarias municipais de educação.
- (D) Ser definidas pelos respectivos sistemas de ensino, garantindo a participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.

QUESTÃO 17 - No contexto da Educação Inclusiva, a avaliação da aprendizagem para estudantes com deficiência deve ser pautada por critérios de equidade. Segundo a literatura de referência e as diretrizes vigentes, a avaliação deve:

- (A) Utilizar os mesmos padrões e instrumentos aplicados aos demais alunos, visando a igualdade de resultados e a meritocracia.
- (B) Ser dispensada para alunos com diagnóstico de autismo, prevalecendo apenas a frequência escolar para fins de progressão.
- (C) Considerar o progresso individual do aluno em relação aos seus próprios objetivos de aprendizagem, prevendo flexibilizações e adaptações curriculares quando necessário.
- (D) Focar exclusivamente no domínio de competências motoras e sensoriais, deixando as competências cognitivas para o ensino profissionalizante futuro.

QUESTÃO 18 - O conceito de "Currículo Oculto" refere-se às aprendizagens que ocorrem na escola de forma não explícita. Sobre esse fenômeno, é correto afirmar que ele:

- (A) Compreende as atividades extracurriculares planejadas pela coordenação pedagógica, como feiras de ciências e excursões.
- (B) É composto pela carga horária destinada às disciplinas de livre escolha do aluno, como os itinerários formativos do novo ensino médio.
- (C) Constitui-se por atitudes, valores e normas que são transmitidos pelas relações sociais e pelas rotinas escolares, muitas vezes reforçando desigualdades.
- (D) Refere-se aos conteúdos que o professor decide omitir do plano de ensino por considerá-los ideologicamente perigosos.

QUESTÃO 19 - Na etapa da Educação Infantil, a BNCC substitui a ideia de áreas do conhecimento por "Campos de Experiências". Assinale a alternativa que apresenta corretamente um desses campos e sua intencionalidade educativa:

- (A) O eu, o outro e o nós: foco na construção da identidade e no reconhecimento da alteridade através da interação social.
- (B) Raciocínio Lógico e Quantificação: foco na alfabetização matemática precoce e na memorização de algoritmos.
- (C) Linguagem Corporal e Artes: focado exclusivamente no desenvolvimento da psicomotricidade fina para a escrita cursiva.
- (D) Ciência e Tecnologia: voltado para a introdução de conceitos de robótica e programação desde o berçário.

QUESTÃO 20 - Pierre Bourdieu e Jean-Claude Passeron, em "A Reprodução", formulam uma crítica contundente ao sistema de ensino. Para os autores, o "arbítrio cultural" dominante é imposto pela escola como cultura universal. Nesse sentido, o sucesso escolar depende intrinsecamente do:

- (A) Esforço individual e da inteligência inata do aluno, independentemente do seu background cultural anterior.
- (B) Capital cultural herdado pela família, que funciona como um sistema de esquemas de percepção e apreciação (habitus) congruente com a cultura escolar.
- (C) Investimento financeiro direto do Estado na infraestrutura física das escolas de áreas vulneráveis.
- (D) Uso pedagógico de tecnologias assistivas de última geração que neutralizam as desigualdades de classe.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21 - No campo da neuroeducação, a compreensão das Funções Executivas (FE) revolucionou o olhar sobre o planejamento pedagógico. Considerando a arquitetura cerebral e a plasticidade neuronal no processo de aprendizagem, assinale a alternativa que descreve corretamente a relação entre o córtex pré-frontal e a mediação docente:

- (A) A mediação pedagógica eficaz atua como um "andaime" externo para o sistema de controle inibitório e memória de trabalho, permitindo que a neuroplasticidade reforce circuitos sinápticos voltados à autorregulação cognitiva.
- (B) O desenvolvimento das funções executivas é um processo puramente biológico e maturacional, sendo a intervenção docente inócua antes da completa mielinização das áreas corticais primárias.
- (C) A neuroplasticidade é inversamente proporcional à intervenção pedagógica direta, uma vez que o excesso de estímulos cognitivos gera uma poda sináptica precoce que prejudica a consolidação da memória de longo prazo.
- (D) As funções executivas, por serem localizadas exclusivamente no lobo occipital, dependem primordialmente de estímulos visuais e motores, relegando a linguagem a um papel secundário na aprendizagem.

QUESTÃO 22 - Ao analisar a transição do pensamento pré-operatório para o operatório concreto sob a lente piagetiana, em contraposição à perspectiva vygotskyana sobre a fala privada, um examinador criterioso deve identificar que:

- (A) Para Piaget, a fala egocêntrica é um instrumento de planejamento, enquanto para Vygotsky ela é apenas um resíduo da imaturidade biológica que desaparece com a socialização.
- (B) O desenvolvimento cognitivo é uma sucessão de equilíbrios mecânicos onde a cultura desempenha o papel central de definir os estágios universais de evolução da inteligência.
- (C) A Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) é um estágio fixo e biológico que a criança atinge independentemente da intervenção do meio social ou do ensino formal.
- (D) Enquanto para Piaget a aprendizagem é subordinada ao desenvolvimento (maturação), para Vygotsky o processo de aprendizado corretamente organizado resulta em desenvolvimento mental e ativa processos que seriam impossíveis sem ele.

QUESTÃO 23 - A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a Educação Infantil substitui a organização por áreas do conhecimento pelos Campos de Experiências. Sobre a fundamentação e estrutura desses campos, assinale a alternativa correta:

- (A) Os campos de experiências são divisões disciplinares rígidas que visam preparar a criança para a alfabetização precoce, garantindo o cumprimento de metas de desempenho cognitivo.
- (B) A organização em campos de experiências exclui a necessidade de planejar interações e brincadeiras, focando exclusivamente na instrução direta de conteúdos conceituais.
- (C) Os campos de experiências constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e experiências do cotidiano das crianças, articulando-as aos saberes que fazem parte do patrimônio cultural.
- (D) No campo "O eu, o outro e o nós", o foco central é a segregação das identidades individuais para garantir que a criança não sofra influências culturais externas ao ambiente escolar.

QUESTÃO 24 - No Ensino Fundamental, a BNCC estabelece que as competências específicas de área devem assegurar a progressão das aprendizagens. No que tange à articulação entre os anos iniciais e finais, é correto afirmar que:

- (A) A BNCC preconiza uma ruptura pedagógica total no 6º ano, abandonando a ludicidade em prol de uma especialização disciplinar técnica e puramente conteudista.
- (B) A progressão da aprendizagem deve ser medida exclusivamente pelo acúmulo quantitativo de informações, sem considerar a complexidade dos processos cognitivos mobilizados.
- (C) O foco dos anos iniciais reside unicamente na alfabetização linguística, sendo as competências das ciências humanas e da natureza reservadas apenas para a segunda etapa do Ensino Fundamental.
- (D) A progressão deve ocorrer pela consolidação de competências e pela ampliação da autonomia do aluno, exigindo do planejamento docente uma visão espiralada e sistêmica do conhecimento.

QUESTÃO 25 - Do ponto de vista normativo e jurídico, a BNCC é definida como uma referência nacional obrigatória. Sobre sua natureza legal em relação aos currículos locais, assinale a opção correta:

- (A) A BNCC é o próprio currículo das redes de ensino, não permitindo qualquer adaptação regional ou inclusão de temas locais pelas secretarias de educação.
- (B) A BNCC estabelece os "conhecimentos, competências e habilidades que se espera que todos os estudantes desenvolvam", mas a elaboração dos currículos e propostas pedagógicas é de autonomia das redes e escolas.
- (C) Por ser uma norma infralegal, a BNCC não possui caráter vinculante para as escolas privadas, sendo de aplicação restrita apenas às instituições públicas de ensino.
- (D) A Base substitui integralmente a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), tornando-se o único documento jurídico-pedagógico vigente no país.

QUESTÃO 26 - O conceito de "aprendizagem" na BNCC está intrinsecamente ligado ao desenvolvimento de competências. No texto da Base, a competência é definida como a mobilização de:

- (A) Apenas conhecimentos teóricos e habilidades motoras, visando a eficiência produtiva imediata no mercado de trabalho.
- (B) Conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana.
- (C) Conteúdos programáticos fixos que devem ser memorizados pelos estudantes para a obtenção de índices elevados em avaliações de larga escala.
- (D) Comportamentos observáveis e mensuráveis, seguindo a lógica da pedagogia tecnicista, onde o aprendizado é um processo de resposta a estímulos externos.

QUESTÃO 27 - As DCNs para a Educação Infantil (Resolução CNE/CEB nº 5/2009) fixam os princípios que devem nortear as propostas pedagógicas. Sobre o **Princípio Estético**, é correto afirmar que ele se refere à:

- (A) Valorização da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da liberdade de expressão nas diversas manifestações artísticas e culturais.
- (B) Definição de padrões de beleza universais que devem ser seguidos pelas crianças em suas produções gráficas e plásticas.
- (C) Necessidade de manter a escola limpa e decorada exclusivamente pelos professores para garantir um ambiente visualmente agradável aos pais.
- (D) Priorização do ensino formal de História da Arte Clássica como disciplina obrigatória para crianças de 0 a 3 anos.

QUESTÃO 28 - Quanto à organização curricular e ao atendimento, as DCNs estabelecem parâmetros normativos para a jornada e a avaliação. Assinale a alternativa que condiz com o texto legal:

- (A) A avaliação na Educação Infantil deve ser realizada mediante testes e exames, visando a seleção e classificação para o acesso ao Ensino Fundamental.
- (B) O currículo da Educação Infantil deve ser organizado em torno de áreas do conhecimento como Matemática e Português, com carga horária mínima de 1.000 horas anuais.
- (C) As instituições devem elaborar propostas pedagógicas que prevejam o monitoramento do desenvolvimento infantil sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental.
- (D) O atendimento em creches e pré-escolas deve ser ofertado em jornada parcial de, no máximo, 2 horas diárias para evitar o cansaço excessivo da criança.

QUESTÃO 29 - No que concerne à transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental, as disposições gerais das DCNs impõem às instituições o dever de criar estratégias de continuidade. Analise a complexidade normativa dessa transição e assinale a alternativa correta:

- (A) A transição deve focar na antecipação de conteúdos do 1º ano do Ensino Fundamental para que a criança já ingresse na escola obrigatória alfabetizada.
- (B) É vedado qualquer contato entre os professores das duas etapas para garantir a "pureza pedagógica" de cada ciclo de desenvolvimento.
- (C) As DCNs determinam que as creches devem adotar o modelo de "escolarização precoce", substituindo o cuidar pelo instruir de forma definitiva a partir dos 2 anos.
- (D) O processo de transição deve assegurar a continuidade do aprendizado e o respeito às especificidades da infância, evitando a fragmentação do percurso educativo e a exigência de pré-requisitos para a matrícula no Fundamental.

QUESTÃO 30 - A organização do cotidiano escolar na Educação Infantil exige a articulação entre os eixos norteadores: interações e brincadeira. Considerando a perspectiva da **Documentação Pedagógica** como instrumento de sustentação desse cotidiano, assinale a alternativa que reflete a orientação das diretrizes:

- (A) A documentação pedagógica não é apenas um registro burocrático, mas um processo de observação reflexiva que permite ao professor dar visibilidade às trajetórias de aprendizagem e reorganizar sua prática.
- (B) Os registros diários servem primordialmente para o controle disciplinar dos alunos e como base para a punição de comportamentos considerados desviantes.
- (C) O cotidiano escolar deve ser rígido e inflexível, seguindo horários que ignorem as necessidades biológicas e de exploração das crianças em favor da organização administrativa.
- (D) A prática da observação deve ser delegada exclusivamente aos gestores da escola, cabendo ao professor apenas o cumprimento do plano de aula pré-estabelecido.