

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

01 - O candidato recebeu do fiscal o seguinte material:

- a) O presente **Caderno de Questões** é composto por 20 (vinte) questões objetivas, referentes às disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática e Legislação Educacional, valendo 3 (três) pontos cada, e por 10 (dez) questões objetivas de Conhecimentos Específicos, com valor de 4 (quatro) pontos cada.
- b) **Cartão-Resposta** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

02 - O candidato deve verificar se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão-Resposta. Caso não esteja nessas condições, o fato deve ser **IMEDIATAMENTE** notificado ao fiscal.**

03 - Após a conferência, o candidato deverá assinar, no espaço próprio do **Cartão-Resposta, com **caneta esferográfica de tinta indelével preta ou azul, fabricada em material transparente**.**

04 - O candidato deve ter muito cuidado com o **Cartão-Resposta, para não o **dobrar, amassar ou manchar**. O **Cartão-Resposta SOMENTE** poderá ser substituído se, no ato da entrega ao candidato, já estiver danificado.**

05 - Logo após a autorização para o início das provas, o candidato deve conferir se este **Caderno de Questões está em ordem e com todas as páginas. Caso não esteja nessas condições, o fato deve ser **IMEDIATAMENTE** notificado ao fiscal.**

06 - Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 alternativas classificadas com as letras (a), (b), (c), (d) só uma responde adequadamente ao quesito proposto. O candidato só deve assinalar **UMA letra no **Cartão-Resposta**, preenchendo todo o espaço compreendido pelos círculos, com **caneta esferográfica de tinta preta ou azul, fabricada em material transparente**, de forma contínua e densa. A leitura óptica do **Cartão-Resposta** é sensível a marcas escuras; portanto, os campos de marcação devem ser preenchidos completamente, sem deixar claros. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**.**

Exemplo: (A) ● (C) (D)

07 - As questões objetivas são identificadas pelo número que se situa ao lado do seu enunciado.

08 - Será eliminado deste Certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, durante a realização das provas, aparelhos sonoros, fonográficos, de comunicação ou de registro, eletrônicos ou não, tais como agendas eletrônicas e (ou) similares, gravadores, *pen drive*, mp3 *player* e (ou) similar, fones de ouvido, chaves com alarme ou com qualquer outro componente eletrônico, relógios de qualquer natureza, telefones celulares, microcomputadores portáteis e (ou) similares;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o **Caderno de Questões** antes do permitido e (ou) o **Cartão-Resposta** a qualquer tempo;
- d) se recusar a entregar o **Caderno de Questões** e (ou) o **Cartão-Resposta**, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a **lista de presença** e (ou) o **Cartão-Resposta**.

Obs. O candidato só poderá ausentar-se do local de prova após **1 (uma) hora** contada a partir do efetivo início dela.

09 - É recomendável que o candidato reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão-Resposta. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões NÃO** serão levados em conta.**

10 - O tempo disponível para esta Prova objetiva é de 2 (duas) horas, já incluído o tempo para marcação do **Cartão-Resposta, findo o qual o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar o **Cartão-Resposta**, o **Caderno de Questões** e assinar a **Lista de Presença**.**

11 - O candidato só poderá levar o **Caderno de Questões após decorridas 1 hora do início da prova.**

12 - As questões e os gabaritos das Provas Objetivas serão divulgados a partir do primeiro dia útil após sua realização, no site da **FRONTE CONCURSOS E PROJETOS (www.fronteprojetos.com.br).**

LÍNGUA PORTUGUESA

O Desafio da Sustentabilidade em um Cenário de Mudanças Climáticas Globais

A crise climática contemporânea representa um dos maiores desafios civilizacionais do século XXI, exigindo uma reavaliação profunda de nossos modelos de desenvolvimento e consumo. A crescente concentração de gases de efeito estufa na atmosfera, impulsionada predominantemente por atividades humanas como a queima de combustíveis fósseis, desmatamento e práticas agrícolas intensivas, tem provocado alterações significativas nos padrões climáticos globais. Essas mudanças manifestam-se em fenômenos extremos mais frequentes e intensos, como ondas de calor prolongadas, secas severas, inundações catastróficas e elevação do nível do mar, impactando ecossistemas, economias e sociedades em escala planetária.

O conceito de sustentabilidade, que preconiza a satisfação das necessidades do presente sem comprometer a capacidade das gerações futuras de satisfazerem as suas próprias necessidades, emerge como um pilar fundamental para a mitigação e adaptação a esses impactos. No entanto, a transição para um modelo verdadeiramente sustentável esbarra em complexas barreiras, que vão desde interesses econômicos arraigados até a inércia política e a falta de conscientização generalizada. A interdependência entre os sistemas naturais e as atividades socioeconômicas torna a questão ainda mais intrincada, exigindo abordagens multidisciplinares e cooperação internacional sem precedentes.

A educação desempenha um papel crucial nesse contexto, não apenas na disseminação de informações científicas sobre as mudanças climáticas, mas também na formação de cidadãos críticos e engajados, capazes de compreender a urgência da situação e de atuar proativamente na construção de um futuro mais resiliente e equitativo. A promoção de uma cultura de sustentabilidade, que valorize a biodiversidade, o uso racional dos recursos naturais e a justiça social, é imperativa para que as próximas gerações possam herdar um planeta habitável e próspero. O enfrentamento das mudanças climáticas não é apenas uma questão ambiental, mas um imperativo ético e social que demanda ação coletiva e transformadora.

Fonte: Departamento de Elaboração de Provas da FRONTE CONCURSOS (2026). Texto inédito para fins pedagógicos.

QUESTÃO 1 - Ao afirmar que a crise climática exige uma "reavaliação profunda de nossos modelos de desenvolvimento e consumo", o autor sugere que a superação do problema passa, essencialmente, por:

- (A) Adoção de tecnologias de captura de carbono em larga escala para reverter os danos ambientais já causados.
- (B) Uma transformação paradigmática nas bases estruturais da sociedade, indo além de soluções meramente paliativas.
- (C) Incentivo ao consumo consciente e à reciclagem como medidas suficientes para conter o avanço das mudanças climáticas.
- (D) Priorização de acordos internacionais que visem à redução imediata das emissões de gases de efeito estufa, sem alterar o sistema econômico vigente.

QUESTÃO 2 - No segundo parágrafo, a expressão "esbarra em complexas barreiras" para a transição a um modelo sustentável denota que:

- (A) A dificuldade reside principalmente na falta de recursos financeiros para implementar as mudanças necessárias.
- (B) A resistência à sustentabilidade é multifacetada, envolvendo aspectos econômicos, políticos e sociais interligados.
- (C) A complexidade do problema é meramente técnica, dependendo de avanços científicos para ser superada.
- (D) As barreiras são intransponíveis, indicando um pessimismo do autor quanto à possibilidade de um futuro sustentável.

QUESTÃO 3 - O texto estabelece uma relação de causa e efeito entre a "crescente concentração de gases de efeito estufa" e as "alterações significativas nos padrões climáticos globais". Qual das alternativas abaixo melhor descreve a implicação dessa relação?

- (A) A natureza cíclica do clima terrestre é a principal responsável pelas variações observadas, independentemente da ação humana.
- (B) As atividades humanas são o vetor primário das mudanças climáticas, tornando a mitigação uma responsabilidade antropogênica.
- (C) Os fenômenos extremos são eventos isolados e não possuem conexão direta com a concentração de gases na atmosfera.
- (D) A elevação do nível do mar é um processo natural e inevitável, sem relação com a queima de combustíveis fósseis.

QUESTÃO 4 - Considerando o papel da educação, conforme abordado no terceiro parágrafo, é correto inferir que:

- (A) A educação deve focar exclusivamente na transmissão de conhecimentos científicos, desconsiderando a formação de valores.
- (B) A formação de cidadãos críticos e engajados é secundária, sendo a conscientização ambiental uma responsabilidade individual.
- (C) A educação é um instrumento estratégico para fomentar uma cultura de sustentabilidade, promovendo a compreensão e a ação coletiva.
- (D) A disseminação de informações sobre mudanças climáticas é suficiente para gerar a transformação social necessária.

QUESTÃO 5 - O autor conclui que o enfrentamento das mudanças climáticas é um "imperativo ético e social". Essa afirmação sugere que:

- (A) A questão climática é primariamente um problema técnico-científico, sem grandes implicações morais ou comunitárias.
- (B) A responsabilidade pela crise climática recai exclusivamente sobre as grandes corporações e governos, isentando o indivíduo.
- (C) A solução para a crise exige uma postura moral e uma mobilização coletiva que transcenda os interesses individuais e setoriais.
- (D) A ética e a sociedade são conceitos abstratos que pouco contribuem para a resolução de problemas ambientais concretos.

QUESTÃO 6 - Qual das seguintes afirmações representa a síntese mais precisa da tese central defendida pelo autor no texto?

- (A) A crise climática é um desafio exclusivamente ambiental, cujas soluções dependem apenas de avanços tecnológicos.
- (B) A sustentabilidade é um conceito utópico, inviável diante dos interesses econômicos e da inércia política global.
- (C) O enfrentamento da crise climática demanda uma transformação sistêmica, impulsionada pela educação e por uma ação coletiva ética e socialmente engajada.
- (D) As mudanças climáticas são fenômenos naturais que se intensificam, mas que não exigem uma reavaliação profunda dos modelos de desenvolvimento atuais.

QUESTÃO 7 - No que tange à justificativa de diretrizes pedagógicas, assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas, observando a norma-padrão da língua:

"Os docentes discutiram exaustivamente _____ as avaliações diagnósticas não foram aplicadas no prazo previsto; entretanto, o _____ de tal atraso permanece obscuro, possivelmente _____ houve falha na logística de distribuição, motivo _____ todos ainda aguardam esclarecimentos."

- (A) por que / porquê / porque / por que
- (B) porque / por quê / porquê / por que
- (C) por que / porquê / por que / porquê
- (D) por quê / por que / porque / por quê

QUESTÃO 8 - A regência verbal e o uso do acento indicativo de crase são fundamentais na redação oficial escolar. Assinale a opção em que a crase assinalada está empregada corretamente:

- (A) O conselho escolar decidiu que a nova norma de conduta passará a valer a partir de amanhã.
- (B) A coordenação pedagógica encaminhou o relatório de desempenho individualizado a cada professor.
- (C) O projeto interdisciplinar visa a democratização do acesso às tecnologias de informação na escola.
- (D) Após o término da palestra, o palestrante colocou-se à disposição de todos para responder a perguntas.

QUESTÃO 9 - Analise a colocação do pronome oblíquo átono nos períodos abaixo e assinale a única alternativa que segue estritamente as prescrições da gramática normativa:

- (A) Se posicionaram favoravelmente à mudança do currículo apenas os professores do turno matutino.
- (B) Ninguém nos alertou sobre as mudanças estruturais que ocorreriam no sistema de gestão de notas.
- (C) Os alunos sentirão-se desmotivados se não houver um acolhimento adequado no retorno às aulas.
- (D) Em tratando-se de inclusão escolar, os desafios exigem uma formação continuada e específica.

QUESTÃO 10 - Assinale a alternativa em que todos os vocábulos são acentuados graficamente pela **mesma regra** de acentuação:

- (A) Didático / pedagógico / lúdico.
- (B) Caráter / baú / café.
- (C) Ênfase / saída / automóvel.
- (D) Três / conteúdo / história.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 11 - Uma das propriedades fundamentais da geometria plana afirma que a soma das medidas dos ângulos internos de qualquer triângulo é sempre constante. Se um triângulo possui dois de seus ângulos internos medindo exatamente 55° e 65° , a medida do terceiro ângulo interno desse triângulo é:

- (A) 50°
- (B) 60°
- (C) 70°
- (D) 80°

QUESTÃO 12 - De todos os professores inscritos em um congresso pedagógico, 40% são da área de Exatas. Entre os professores de Exatas, 25% lecionam especificamente a disciplina de Física. Se um total de 30 professores lecionam Física, o número total de professores inscritos nesse congresso é:

- (A) 240
- (B) 280
- (C) 300
- (D) 400

QUESTÃO 13 - Para uma reforma emergencial na quadra de esportes, a direção de uma escola obteve um empréstimo de R\$ 15.000,00. O contrato foi firmado sob o regime de juros simples, com uma taxa de 2% ao mês. Se o montante total pago ao final do período foi de R\$ 19.500,00, por quanto tempo, em meses, esse valor ficou financiado?

- (A) 12 meses.
- (B) 15 meses.
- (C) 18 meses.
- (D) 20 meses.

QUESTÃO 14 - Uma impressora de alta performance da secretaria de educação consegue rodar 150 provas em exatamente 3 horas de funcionamento contínuo. Mantendo o mesmo padrão de produtividade, o tempo necessário para que essa mesma impressora rode um lote de 450 provas será de:

- (A) 6 horas.
- (B) 7 horas.
- (C) 9 horas.
- (D) 10 horas.

QUESTÃO 15 - Uma escola comprou um total de 100 itens de papelaria, entre cadernos e estojos, para distribuir em um projeto social. Cada caderno custou R\$ 10,00 e cada estojó custou R\$ 30,00. Sabendo que o valor total investido na compra foi de R\$ 1.800,00, a quantidade de cadernos adquiridos foi:

- (A) 40
- (B) 50
- (C) 60
- (D) 70

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

QUESTÃO 16 - No que tange aos deveres do Estado com a educação escolar pública, a Lei nº 9.394/1996, em suas atualizações mais recentes (especialmente pelas Leis nº 14.164/2021 e nº 14.533/2023), estabeleceu garantias que aprofundam a função social da escola. Analise as proposições abaixo e assinale a alternativa que reflete corretamente uma dessas garantias:

- (A) A garantia de conectividade de todas as instituições públicas de educação básica e superior à internet de alta velocidade, como condição essencial para a educação digital.
- (B) A inclusão compulsória de conteúdos sobre a prevenção da violência contra a mulher nos currículos da educação infantil, de forma transversal.
- (C) O atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades, preferencialmente na rede privada subsidiada.
- (D) A obrigatoriedade de oferta de ensino noturno regular para todos os níveis da educação básica, independentemente das condições do educando.

QUESTÃO 17 - As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica estabelecem a necessidade de superar a fragmentação curricular. De acordo com o Artigo 13 da Resolução CNE/CEB nº 4/2010, a transversalidade e a interdisciplinaridade são configuradas como:

- (A) Métodos de ensino excludentes, onde a transversalidade aplica-se às ciências exatas e a interdisciplinaridade às ciências humanas.
- (B) Modos de integrar o conhecimento, sendo a interdisciplinaridade uma abordagem que pressupõe o diálogo entre disciplinas e a transversalidade a relação entre temas sociais e a prática educativa.
- (C) Disciplinas teóricas complementares que devem ser incluídas na grade horária semanal da base comum curricular.
- (D) Estratégias administrativas de gestão de tempo e espaço escolar, sem incidência direta na organização dos conteúdos disciplinares.

QUESTÃO 18 - A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) define o Atendimento Educacional Especializado (AEE) como parte integrante do processo de escolarização. Sobre a operacionalização do AEE, assinale a alternativa correta:

- (A) O AEE substitui o currículo da sala de aula comum para os alunos com deficiência intelectual severa, focando apenas em atividades de vida diária.
- (B) O atendimento deve ocorrer obrigatoriamente no mesmo turno das aulas regulares para garantir que o aluno não perca o vínculo com o professor regente.
- (C) O AEE tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.
- (D) A oferta do AEE é facultativa aos sistemas de ensino.

QUESTÃO 19 - As teorias críticas do currículo, consolidadas a partir da década de 1970, questionam a pretensa neutralidade dos conhecimentos escolares. Segundo Tomaz Tadeu da Silva, essas teorias focam em conceitos como:

- (A) Ideologia, reprodução social, poder, resistência e emancipação.
- (B) Eficiência, eficácia, objetivos operacionais e produtividade escolar.
- (C) Diferença, subjetividade, gênero, sexualidade e multiculturalismo.
- (D) Planejamento linear, sequenciação lógica e avaliação por competências técnicas.

QUESTÃO 20 - A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) define "competência" como a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana. No âmbito do Ensino Fundamental, a BNCC está estruturada em:

- (A) Eixos temáticos transversais que substituem os componentes curriculares tradicionais em prol de uma educação holística.
- (B) Disciplinas isoladas onde os objetivos de aprendizagem são definidos exclusivamente pelo tempo de exposição aos conteúdos.
- (C) Padrões mínimos de desempenho mensuráveis por exames de larga escala, como o SAEB, sem autonomia para as redes locais.
- (D) Áreas do conhecimento que aglutinam componentes curriculares, cujas competências específicas articulam-se com as dez competências gerais.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21 - As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Resolução CNE/CEB nº 4/2010) estabelecem a organicidade da Rede Nacional de Educação. No que tange à integração curricular e à transversalidade, assinale a alternativa que reflete corretamente o posicionamento do documento sobre a gestão dos temas transversais no projeto político-pedagógico:

- (A) Devem ser tratados como componentes curriculares isolados, com carga horária própria, para garantir que a especificidade de temas como "Diversidade Cultural" não seja diluída nas disciplinas propedêuticas.
- (B) Devem ser entendidos como formas de organizar o trabalho didático-pedagógico em que temas e eixos temáticos são integrados às disciplinas e às áreas de modo a permear todo o currículo.
- (C) A implementação de temas transversais é facultativa para as disciplinas de Língua Estrangeira, visto que o foco dessas reside exclusivamente na competência comunicativa e estrutural.
- (D) Devem ser abordados prioritariamente por meio de projetos extracurriculares pontuais, evitando a alteração das ementas das disciplinas tradicionais para não prejudicar o conteúdo programático.

QUESTÃO 22 - De acordo com as DCNs Gerais, a qualidade social da educação brasileira é uma conquista coletiva que exige a observância de dimensões intra e extraescolares. Nesse sentido, ao planejar o ensino de Língua Inglesa sob a égide dessas diretrizes, o docente deve considerar que a "Educação em e para os Direitos Humanos":

- (A) Restringe-se ao ensino de normas de conduta e civilidade dentro do ambiente escolar, visando à manutenção da disciplina.
- (B) É um dos eixos que deve perpassar o currículo, visando à formação de sujeitos de direito e ao fortalecimento da democracia e da cidadania ativa.
- (C) Deve ser ensinada como um conteúdo histórico e jurídico específico, sem interface com a prática da linguagem ou literaturas estrangeiras.
- (D) Constitui uma modalidade de ensino específica, voltada apenas para alunos em situação de vulnerabilidade social ou medidas socioeducativas.

QUESTÃO 23 - As DCNs para o Ensino Fundamental de 9 anos (Resolução CNE/CEB nº 7/2010) trazem orientações sobre a organização do currículo e a avaliação. Sobre a progressão continuada e a avaliação da aprendizagem, é correto afirmar que:

- (A) A retenção do aluno por rendimento escolar é o principal instrumento pedagógico para garantir que as lacunas de alfabetização sejam sanadas antes do ingresso no segundo ciclo.
- (B) O ensino da Língua Inglesa, por ser obrigatório apenas a partir do 6º ano, está isento de seguir os princípios de avaliação formativa propostos pelas diretrizes gerais do Ensino Fundamental.
- (C) A avaliação deve ter caráter predominantemente formativo sobre o somativo, e diagnóstico sobre o classificatório, visando identificar as necessidades de apoio pedagógico imediato.
- (D) O currículo deve ser organizado de forma fragmentada e linear, onde a promoção do estudante de um ano para o outro depende exclusivamente da média aritmética das notas bimestrais.

QUESTÃO 24 - No âmbito das DCNs para o Ensino Fundamental, a ludicidade e a integração de saberes são fundamentais para o desenvolvimento integral. Considerando as diretrizes para a organização curricular, assinale a alternativa correta:

- (A) O currículo deve ser entendido como o conjunto de experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais, articulando vivências e saberes dos alunos com o patrimônio cultural.
- (B) A Base Comum Nacional deve ocupar 100% da carga horária, não havendo espaço normativo para a inclusão de uma Parte Diversificada baseada em contextos regionais.
- (C) O ensino fundamental deve focar exclusivamente nas competências cognitivas de leitura e cálculo, relegando as artes e línguas estrangeiras ao papel de atividades de recreação.
- (D) A organização do tempo escolar deve ser rígida e padronizada em todo o território nacional, impedindo que as escolas organizem seus calendários de acordo com ciclos de aprendizagem ou alternância regular de períodos de estudo.

QUESTÃO 25 - A quinta competência geral da BNCC trata da "Cultura Digital". Para um professor de Inglês, a mobilização dessa competência em sala de aula pressupõe:

- (A) O uso instrumental de softwares de tradução automática como fim último da aprendizagem, desestimulando a produção autoral do estudante.
- (B) Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais.
- (C) A substituição total do livro didático por redes sociais, independentemente da finalidade pedagógica ou do desenvolvimento do letramento crítico.
- (D) O acesso restrito a ferramentas digitais apenas para a pesquisa de vocabulário, sem o questionamento sobre a veracidade ou a ideologia das fontes online.

QUESTÃO 26 - A competência geral número 2 da BNCC foca no "Pensamento científico, crítico e criativo". No contexto do ensino de línguas, essa competência é exercitada quando o aluno:

- (A) Decora regras gramaticais e as reproduz de forma mecânica em testes padronizados de múltipla escolha.
- (B) Aceita passivamente as variações linguísticas do inglês hegemônico como sendo as únicas formas "corretas" de comunicação.
- (C) Limita-se a traduzir textos literários de forma literal, sem considerar o contexto histórico-social da obra.
- (D) Exercita a curiosidade intelectual e recorre à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação e a análise crítica para formular e resolver problemas.

QUESTÃO 27 - Sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE) conforme as DCNs Gerais, assinale a alternativa que descreve a responsabilidade do sistema de ensino e do professor da sala comum:

- (A) O aluno com deficiência deve ser retirado da sala comum durante as aulas de Inglês para receber instrução exclusiva na Sala de Recursos Multifuncionais.
- (B) O AEE substitui a escolarização obrigatória para alunos com transtornos globais do desenvolvimento, devendo ser realizado no turno regular.
- (C) O AEE tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, de forma complementar ou suplementar.
- (D) A adaptação curricular para alunos da Educação Especial é de responsabilidade única e exclusiva do estagiário ou do professor de apoio, sem necessidade de diálogo com o docente regente.

QUESTÃO 28 - As DCNs Gerais definem o currículo como um espaço de disputa e construção. Segundo o documento, o currículo possui uma base comum e uma parte diversificada que:

- (A) Constituem um todo integrado e não podem ser consideradas como dois blocos distintos, devendo estar consubstanciadas no projeto político-pedagógico.
- (B) São independentes entre si, sendo a base comum responsabilidade do Governo Federal e a parte diversificada uma opção voluntária da coordenação pedagógica.
- (C) Devem ser aplicadas de forma sequencial, onde a parte diversificada só inicia após a conclusão total dos conteúdos da base comum.
- (D) Priorizam a base comum em detrimento da diversificada, sendo esta última restrita a atividades físicas e artes.

QUESTÃO 29 - A relação entre currículo e cotidiano escolar é atravessada por aquilo que a literatura sociocrítica denomina "currículo oculto". Analise a afirmação que descreve corretamente a complexidade pedagógica dessa interação no dia a dia da escola:

- (A) O cotidiano escolar não é apenas o lugar de execução do currículo prescrito, mas um espaço de produção de saberes e resistências onde as práticas sociais vividas (currículo em ação) ressignificam as normas oficiais.
- (B) O currículo oculto refere-se exclusivamente aos materiais didáticos que não foram aprovados pelo PNLD, mas que são utilizados clandestinamente pelos professores.
- (C) A eficácia pedagógica reside na eliminação total de interferências do cotidiano e da cultura local, garantindo que o currículo real seja um espelho idêntico ao currículo formal.
- (D) O cotidiano escolar é uma variável neutra que não interfere na aprendizagem, desde que o planejamento docente siga rigorosamente as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular.

QUESTÃO 30 - Na BNCC, o ensino da Língua Inglesa sofre uma mudança epistemológica significativa ao ser deslocado da categoria de "Língua Estrangeira" para "Língua Franca". Essa alteração implica que, no cotidiano da Educação Básica:

- (A) O foco da avaliação deve ser a aproximação máxima da pronúncia e dos padrões culturais de falantes nativos (EUA/Reino Unido).
- (B) O ensino deve priorizar a gramática normativa histórica, visto que a língua franca exige uma padronização rígida para evitar mal-entendidos globais.
- (C) A aprendizagem deve privilegiar a função social e política da língua, acolhendo as variações linguísticas e focando na inteligibilidade e na construção de sentidos entre falantes de diferentes origens.
- (D) O inglês deixa de ser uma disciplina obrigatória para se tornar um tema transversal, podendo ser ensinado por professores de qualquer área do conhecimento.