

# PREFEITURA MUNICIPAL DE OTACÍLIO COSTA/SC

## PROVA OBJETIVA

Cargo: PROFESSOR DE ENSINO RELIGIOSO - HABILITADO

Processo Seletivo – Nº 01/2026 de 08 de Março de 2026



## PROVA OBJETIVA

### LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 01 - O candidato recebeu do fiscal o seguinte material:
- Este **Caderno de Questões**, com o enunciado das 30 (trinta) questões objetivas com valor de 1 ponto cada questão de Conhecimentos Técnico-profissionais, Legislação Educacional e Português.
  - Cartão-Resposta** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.
- 02 - O candidato deve verificar se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão-Resposta**. Caso não esteja nessas condições, o fato deve ser **IMEDIATAMENTE** notificado ao fiscal.
- 03 - Após a conferência, o candidato deverá assinar, no espaço próprio do **Cartão-Resposta**, com **caneta esferográfica de tinta indelével preta ou azul, fabricada em material transparente**.
- 04 - O candidato deve ter muito cuidado com o **Cartão-Resposta**, para não o **dobrar, amassar** ou **manchar**. O **Cartão-Resposta SOMENTE** poderá ser substituído se, no ato da entrega ao candidato, já estiver danificado.
- 05 - Logo após a autorização para o início das provas, o candidato deve conferir se este **Caderno de Questões** está em ordem e com todas as páginas. Caso não esteja nessas condições, o fato deve ser **IMEDIATAMENTE** notificado ao fiscal.
- 06 - Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 alternativas classificadas com as letras (a), (b), (c), (d), (e) só uma responde adequadamente ao quesito proposto. O candidato só deve assinalar **UMA** letra no **Cartão-Resposta**, preenchendo todo o espaço compreendido pelos círculos, com **caneta esferográfica de tinta preta ou azul, fabricada em material transparente**, de forma contínua e densa. A leitura óptica do **Cartão-Resposta** é sensível a marcas escuras; portanto, os campos de marcação devem ser preenchidos completamente, sem deixar claros. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**.
- Exemplo: (A)      ●      (C)      (D)      (E)
- 07 - As questões objetivas são identificadas pelo número que se situa ao lado do seu enunciado.
- 08 - **Será eliminado** deste Certame o candidato que:
- for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
  - portar ou usar, durante a realização das provas, aparelhos sonoros, fonográficos, de comunicação ou de registro, eletrônicos ou não, tais como agendas eletrônicas e (ou) similares, gravadores, *pen drive*, mp3 *player* e (ou) similar, fones de ouvido, chaves com alarme ou com qualquer outro componente eletrônico, relógios de qualquer natureza, telefones celulares, microcomputadores portáteis e (ou) similares;
  - se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o **Caderno de Questões** antes do permitido e (ou) o **Cartão-Resposta** a qualquer tempo;
  - se recusar a entregar o **Caderno de Questões** e (ou) o **Cartão-Resposta**, quando terminar o tempo estabelecido;
  - não assinar a **lista de presença** e (ou) o **Cartão-Resposta**.
- Obs.** O candidato só poderá ausentar-se do local de prova após **1 (uma) hora** contada a partir do efetivo início dela.
- 09 - É recomendável que o candidato reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão-Resposta**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões NÃO serão levados em conta**.
- 10 - O tempo disponível para esta Prova objetiva é de **2 (duas) horas e 30 minutos**, já incluído o tempo para marcação do **Cartão-Resposta**, findo o qual o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar o **Cartão-Resposta**, o **Caderno de Questões** e assinar a **Lista de Presença**.
- 11 - O candidato só poderá levar o **Caderno de Questões** após decorridas **1 hora** do início da prova.
- 12 - As questões e os gabaritos das Provas Objetivas serão divulgados a partir do primeiro dia útil após sua realização, no site da **FRONTE CONCURSOS E PROJETOS** ([www.fronteprojetos.com.br](http://www.fronteprojetos.com.br)).

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir e responda às questões de 1 a 5.

**A Escola como Espaço de Tecituras Éticas**

A democratização do ensino, para além da garantia do acesso físico aos bancos escolares, pressupõe uma reconfiguração profunda na arquitetura das relações pedagógicas. Não basta que o estudante ocupe uma cadeira; é imperativo que ele ocupe o lugar de sujeito no processo de construção do conhecimento. Nesse prisma, a escola contemporânea é convocada a abandonar o modelo de "transmissão bancária", onde o saber é depositado em mentes passivas, para se assumir como um organismo vivo, pautado pelo diálogo e pela pluralidade de vozes que compõem o tecido social.

Nesse contexto, a figura do docente transita da autoridade autocrática para a liderança mediadora. Esse movimento não implica a renúncia ao rigor ou ao domínio dos conteúdos, mas sim a compreensão de que o aprendizado é uma tecitura coletiva. Ao validar a bagagem cultural do aluno, o professor não está "facilitando" o currículo no sentido de empobê-lo, mas sim ancorando os conceitos científicos em realidades palpáveis. É nessa zona de intersecção entre o saber acadêmico e a vivência comunitária que a educação ganha sentido e potência transformadora.

Entretanto, a implementação de uma gestão verdadeiramente democrática esbarra em atavismos estruturais que ainda assombam o cotidiano escolar. O burocratismo excessivo e a fragmentação do trabalho pedagógico muitas vezes sufocam a criatividade e a autonomia. Superar tais obstáculos exige mais do que diretrizes legais; requer um compromisso ético de todos os atores envolvidos — gestores, professores, pais e alunos — no sentido de transformar a escola em um laboratório de cidadania, onde o erro é visto como degrau e o dissenso como oportunidade de crescimento.

Por fim, cabe ressaltar que a educação do século XXI não pode se esquivar do debate sobre a inclusão e a diversidade. Uma escola que não se reconhece na diferença é uma instituição fadada ao anacronismo. Acolher a pluralidade não é um ato de benevolência, mas uma exigência da justiça social e um pressuposto para a excelência acadêmica. Somente através de uma prática docente reflexiva e humanizada será possível forjar

cidadãos capazes de navegar em um mundo complexo, marcado por mudanças vertiginosas e pela necessidade constante de reinvenção.

**QUESTÃO 01** - Considerando as reflexões apresentadas pelo autor no primeiro parágrafo do texto, a verdadeira democratização do ensino não se limita apenas ao acesso físico às instituições ou à garantia de matrículas, mas se concretiza efetivamente no momento em que:

- (A) O Estado assegura a infraestrutura básica e os recursos tecnológicos necessários para a modernização das salas de aula.
- (B) O processo pedagógico reforça o modelo de transmissão bancária para garantir que o conhecimento chegue a todos de forma padronizada.
- (C) O estudante deixa de ocupar um papel de mero receptor passivo de informações e passa a atuar como sujeito ativo no processo de construção do saber.
- (D) A escola prioriza a memorização de conteúdos curriculares técnicos como forma de preparar o aluno para o mercado de trabalho.
- (E) A hierarquia escolar é mantida de forma rígida para que o professor continue sendo o único detentor legítimo de todo o conhecimento acadêmico.

**QUESTÃO 02** - No terceiro parágrafo, ao discutir os entraves para a implementação de uma gestão verdadeiramente democrática e participativa no cotidiano escolar, o autor utiliza a expressão "atavismos estruturais" para se referir a um conjunto de elementos que:

- (A) Representam as novas tendências metodológicas e tecnológicas que estão sendo testadas com sucesso na educação básica atual.
- (B) Dizem respeito às características biológicas e genéticas dos estudantes que determinam, antecipadamente, o seu sucesso ou fracasso escolar.
- (C) Constituem hábitos, mentalidades ou comportamentos arcaicos e profundamente enraizados que persistem no tempo e dificultam processos de mudança.
- (D) Referem-se estritamente à falta de aportes financeiros e recursos materiais destinados à compra de insumos básicos para a prática pedagógica.
- (E) Compreendem as diretrizes legais e normas modernas que regem o funcionamento dos conselhos escolares e das secretarias de educação.

**QUESTÃO 03** - Ao tratar da relação entre o "saber acadêmico" e a "bagagem cultural" do aluno no segundo parágrafo, o autor defende uma perspectiva pedagógica na qual a validação das experiências prévias dos estudantes:

- (A) Deve ser sumariamente ignorada pelo docente em prol da manutenção do rigor científico e da pureza dos conteúdos programáticos.
- (B) Serve como uma estratégia de facilitação que visa diminuir a complexidade do currículo escolar para evitar o esforço intelectual da turma.
- (C) Atua como o alicerce fundamental que permite ao professor ancorar e dar sentido prático aos conceitos científicos dentro de realidades palpáveis.
- (D) É uma etapa opcional do processo de ensino, voltada apenas para momentos de descontração e não para a construção de conhecimento formal.
- (E) Representa um obstáculo epistemológico que o professor deve remover para que o aluno possa finalmente ter acesso à cultura erudita.

**QUESTÃO 04** - A partir de uma análise aprofundada das proposições contidas no último parágrafo do texto, que aborda os desafios da educação no século XXI e a necessidade de acolher a pluralidade, é correto inferir que, para o autor, o conceito de "excelência acadêmica":

- (A) É intrinsecamente incompatível com as políticas de inclusão de alunos que apresentam ritmos de aprendizagem e backgrounds culturais distintos.
- (B) Encontra-se diretamente vinculado à capacidade da instituição de ensino em reconhecer, acolher e trabalhar pedagogicamente com a diversidade.
- (C) Refere-se exclusivamente ao alcance de notas elevadas em avaliações padronizadas e testes de larga escala realizados pelo governo.
- (D) Deve ser tratada como uma preocupação secundária diante da urgência de transformar a escola em um espaço de assistência social e benevolência.
- (E) É um objetivo alcançável apenas através da adoção de modelos tradicionais de ensino pautados na disciplina rígida e na memorização exaustiva.

**QUESTÃO 05** - No trecho "...onde o erro é visto como degrau e o dissenso como oportunidade de crescimento", a palavra destacada pode ser substituída, sem perda de sentido, por:

- (A) Anuência.
- (B) Divergência.
- (C) Silêncio.
- (D) Desorganização.
- (E) Harmonia.

**QUESTÃO 06** - Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas corretamente, de acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa:

- (A) Análise, excessão, paralização, pretensioso.
- (B) Analize, exceção, paralisação, pretensioso.
- (C) Analize, excessão, paralização, pretencioso.
- (D) Análise, exceção, paralização, pretencioso.
- (E) Análise, exceção, paralisação, pretensioso.

**QUESTÃO 07** - Assinale a alternativa em que o uso do acento indicativo de crase está empregado de forma **INCORRETA**:

- (A) O professor referia-se à metas pedagógicas inalcançáveis.
- (B) Entregamos os relatórios à coordenação do turno da tarde.
- (C) À medida que os alunos participam, o aprendizado flui melhor.
- (D) O palestrante voltará àquela escola na próxima semana.
- (E) À noite, os professores se reuniam para o planejamento.

**QUESTÃO 8** - Analise as frases a seguir e classifique a transitividade dos verbos destacados:

- I. **Obedecemos** às normas do regimento escolar.
- II. O diretor **informou** a mudança aos pais.
- III. O sol **nasceu** radiante nesta manhã.
- IV. **Encontramos** a solução do problema pedagógico.

Assinale a alternativa que apresenta a classificação correta da transitividade verbal, na ordem em que os verbos aparecem:

- (A) VTI, VTDI, VI, VTD.
- (B) VTD, VTD, VI, VTI.
- (C) VTI, VTD e VTI, VI, VTI.
- (D) VTI, VTD, VI, VTD.
- (E) VTD, VTI, VI, VTD e VTI.

**QUESTÃO 09** - Assinale a alternativa em que o uso da vírgula está empregado de forma **CORRETA**:

- (A) Os alunos do ensino médio, estudaram para o vestibular no domingo.
- (B) O professor de história, explicou o conteúdo com muita clareza.
- (C) Gostaria de saber, se os resultados da prova já foram divulgados.
- (D) Paulo Freire, patrono da educação brasileira, escreveu diversas obras essenciais.
- (E) Compramos: giz, apagador, e, canetas novas para a coordenação.

**QUESTÃO 10** - Relacione as figuras de linguagem da Coluna I com as frases da Coluna II.

**COLUNA I**

1. Personificação
2. Hipérbole
3. Catacrese
4. Metáfora
5. Metonímia

**COLUNA II**

- ( ) "Li Clarice Lispector a tarde inteira."
- ( ) "A esperança sorria para os novos educadores."
- ( ) "A educação é o farol que ilumina o futuro."
- ( ) "Estou morrendo de cansaço após a jornada escolar."
- ( ) "O pé da página estava rasgado."

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo:

- (A) 1, 2, 3, 4, 5
- (B) 5, 1, 4, 2, 3
- (C) 5, 1, 3, 4, 2
- (D) 2, 3, 1, 5, 4
- (E) 4, 5, 2, 1, 3

**LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL**

**QUESTÃO 11** - A Constituição Federal de 1988, em seu Título I, estabelece os princípios que regem a República Federativa do Brasil em suas relações internacionais. Assinale a alternativa que apresenta um desses princípios:

- (A) Construção de uma sociedade livre, justa e solidária.
- (B) Erradicação da pobreza e da marginalização.
- (C) Garantia do desenvolvimento nacional.
- (D) Prevalência dos direitos humanos.
- (E) Promoção do bem de todos, sem preconceitos de origem ou raça.

**QUESTÃO 12** - De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), o artigo 12 estabelece as incumbências das instituições de ensino. Assinale a alternativa que descreve corretamente uma dessas obrigações:

- (A) Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.
- (B) Elaborar planos de carreira para os servidores da Secretaria de Educação.
- (C) Definir as políticas de transporte escolar da rede estadual.
- (D) Fiscalizar o cumprimento das normas de trânsito no entorno escolar.
- (E) Organizar o calendário de vacinação obrigatória da comunidade.

**QUESTÃO 13** - O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA - Lei nº 8.069/90), no artigo 54, detalha o dever do Estado com a educação. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente, especificamente na etapa da Educação Infantil:

- (A) Fornecimento gratuito de uniformes e calçados para todos os alunos.
- (B) Ensino de línguas estrangeiras obrigatoriamente a partir dos três anos.
- (C) Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a cinco anos de idade.
- (D) Acesso a cursos de especialização técnica no contraturno escolar.
- (E) Acompanhamento psicológico individualizado em todas as salas de aula.

**QUESTÃO 14** - A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva prevê que o Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve disponibilizar recursos e serviços para a plena participação dos alunos. Sobre o AEE, é correto afirmar que:

- (A) Deve substituir o ensino comum para alunos que não conseguem acompanhar a turma.
- (B) Tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade.
- (C) Deve ocorrer apenas em instituições filantrópicas conveniadas com o Estado.
- (D) Deve ser ministrado exclusivamente por professores da área de saúde.
- (E) Destina-se apenas a alunos com deficiências físicas visíveis.

**QUESTÃO 15** - O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é considerado o principal instrumento de autonomia da escola. Do ponto de vista pedagógico, o PPP tem como finalidade:

- (A) Padronizar os conteúdos para que todas as escolas ensinem de forma idêntica.
- (B) Isentar a escola da responsabilidade sobre os resultados de aprendizagem.
- (C) Organizar apenas a escala de férias e licenças dos professores habilitados.
- (D) Criar um manual de punições disciplinares para alunos indisciplinados.
- (E) Definir as diretrizes e ações que orientarão a prática educativa da instituição.

**QUESTÃO 16** - A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece a competência geral de "Pensamento científico, crítico e criativo". Esta competência incentiva o aluno a:

- (A) Decorar fórmulas e conceitos científicos para reprodução fiel em exames nacionais.
- (B) Aceitar passivamente informações da internet sem questionar a fonte.
- (C) Investigar causas, elaborar e testar hipóteses para formular e resolver problemas.
- (D) Priorizar a intuição pessoal em detrimento de evidências e fatos comprovados.
- (E) Evitar o uso de tecnologias para não interferir no raciocínio puramente teórico.

**QUESTÃO 17** - De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais (Resolução CNE/CEB nº 4/2010), a Educação Básica é organizada por etapas e modalidades. As etapas que compõem a Educação Básica são:

- (A) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- (B) Creche, Pré-escola e Ensino Fundamental de 9 anos.
- (C) Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior.
- (D) Alfabetização, Letramento e Qualificação Profissional.
- (E) Ensino Primário, Ensino Ginásial e Ensino Colegial.

**QUESTÃO 18** - A LDB (Lei nº 9.394/96), no seu artigo 13, determina as incumbências dos docentes. Uma das obrigações legais do professor, visando garantir o aprendizado de todos, é:

- (A) Redigir o regimento interno da Secretaria de Estado da Educação.
- (B) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- (C) Gerenciar a verba destinada à merenda e manutenção predial.
- (D) Elaborar os projetos de lei para a criação de novas escolas municipais.
- (E) Selecionar os livros que serão comprados pela biblioteca central da cidade.

**QUESTÃO 19** - Na Constituição Federal (Título III), o princípio da Administração Pública que determina que o administrador deve buscar o melhor resultado com o menor custo e maior agilidade é o da:

- (A) Legalidade.
- (B) Publicidade.
- (C) Impessoalidade.
- (D) Moralidade.
- (E) Eficiência.

**QUESTÃO 20** - Sobre o Currículo Escolar, a LDB determina que os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem possuir:

- (A) Uma parte única e fixa, proibindo qualquer alteração de caráter regional.
- (B) Apenas temas voltados para a formação religiosa e moral dos estudantes.
- (C) Conteúdos exclusivos sobre a história da Europa e da América do Norte.
- (D) Uma base nacional comum, complementada por uma parte diversificada.
- (E) Disciplinas que foquem apenas no treinamento para o mercado de trabalho técnico.

#### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**QUESTÃO 21** - No contexto da escola contemporânea, marcada pela pluralidade de crenças, valores e tradições, o trabalho com a diversidade cultural religiosa deve contribuir para a formação integral do estudante. Considerando o tema “**Diversidade cultural religiosa e o fenômeno religioso no cotidiano escolar**”, assinale a alternativa que apresenta uma prática pedagógica adequada ao Ensino Religioso em uma perspectiva laica e inclusiva.

- (A) Priorizar o ensino de uma única tradição religiosa, por ser majoritária na comunidade escolar, a fim de fortalecer a identidade cultural dos alunos.
- (B) Estimular os alunos a adotarem valores de determinada religião considerada mais adequada à formação moral.
- (C) Promover atividades que apresentem diferentes manifestações religiosas e não religiosas, incentivando o respeito, o diálogo e a compreensão das diversas formas de vivenciar a espiritualidade e a cultura.
- (D) Trabalhar o tema religioso apenas em datas comemorativas específicas, sem aprofundamento, para evitar questionamentos ou debates entre os estudantes.
- (E) Permitir que líderes religiosos conduzam aulas regulares, com o objetivo de orientar espiritualmente os alunos.

**QUESTÃO 22** - Durante uma aula de Ensino Religioso, o professor propôs uma atividade em que os alunos pesquisaram e apresentaram diferentes **símbolos religiosos**, como a cruz, a estrela de Davi, o crescente islâmico, a roda do dharma e elementos de tradições indígenas e afro-brasileiras. O objetivo da atividade foi discutir os significados desses símbolos em seus contextos culturais e religiosos.

Considerando os princípios do Ensino Religioso em uma perspectiva laica e de valorização da diversidade, assinale a alternativa correta.

- (A) A atividade é inadequada, pois a escola deve evitar a apresentação de símbolos religiosos para não influenciar a crença dos estudantes.
- (B) A proposta é adequada, pois permite compreender os símbolos religiosos como expressões culturais e históricas, promovendo o respeito à diversidade religiosa.
- (C) A atividade só seria correta se os alunos escolhessem um dos símbolos apresentados para adotar como referência pessoal.
- (D) O estudo dos símbolos religiosos deve ser restrito à religião predominante na comunidade escolar, para evitar conflitos.
- (E) A abordagem está incorreta, pois os símbolos religiosos devem ser tratados apenas em momentos de celebração ou datas comemorativas.

**QUESTÃO 23** - No planejamento de uma sequência didática sobre o tema **Livros Sagrados**, o professor de Ensino Religioso propôs que os alunos analisassem diferentes textos religiosos, identificando sua origem, contexto histórico, valores transmitidos e sua importância para os grupos que os utilizam.

Considerando os princípios do Ensino Religioso previstos na legislação educacional brasileira, assinale a alternativa correta.

- (A) O estudo de livros sagrados deve ter como objetivo principal orientar os alunos a seguir os ensinamentos de uma religião específica.
- (B) A abordagem é adequada, pois trata os livros sagrados como fontes de conhecimento sobre culturas, tradições e formas de compreender o mundo.
- (C) O professor deve selecionar apenas um livro sagrado para ser estudado durante todo o ano letivo, evitando comparações entre religiões.
- (D) O trabalho com livros sagrados deve ser realizado apenas com alunos que declararem possuir alguma religião.
- (E) O estudo desses textos deve ocorrer somente em atividades extracurriculares, para não interferir na neutralidade da escola.

**QUESTÃO 24** - No contexto do Ensino Religioso escolar, o professor deve abordar os **dogmas e ritos das diferentes tradições religiosas** de modo a favorecer a compreensão do fenômeno religioso sem promover práticas de caráter confessional. Considerando os princípios de laicidade, pluralidade e respeito à diversidade, analise as afirmativas a seguir:

- I. A análise dos ritos religiosos permite compreender valores, identidades e formas de expressão simbólica presentes nas diferentes tradições.
- II. O estudo dos dogmas deve ser realizado de forma comparativa e contextualizada, sem a intenção de validar ou hierarquizar crenças.
- III. O professor deve conduzir práticas ritualísticas em sala de aula para garantir a aprendizagem significativa dos estudantes.
- IV. A abordagem dos conteúdos deve contemplar diferentes tradições religiosas e também perspectivas não religiosas, promovendo o respeito à diversidade.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- (E) Todas as afirmativas estão corretas.

**QUESTÃO 25** - Na tradição cristã, a **cruz** é um dos principais símbolos religiosos e possui profundo significado teológico. Considerando o sentido desse símbolo no contexto da teologia cristã e o estudo dos símbolos religiosos no Ensino Religioso, assinale a alternativa correta.

- (A) A cruz representa exclusivamente a morte de Jesus como um fato histórico, sem relação com a fé ou a prática religiosa dos cristãos.
- (B) O uso da cruz como símbolo é restrito à Igreja Católica, não sendo adotado por outras denominações cristãs.
- (C) A cruz foi criada apenas como um elemento arquitetônico para identificar templos e locais de culto cristão.
- (D) O significado da cruz é apenas cultural e varia totalmente, sem qualquer base teológica comum entre os cristãos.
- (E) Na teologia cristã, a cruz simboliza o sacrifício de Jesus, a redenção da humanidade e a esperança de salvação, sendo um dos principais elementos da fé cristã.

**QUESTÃO 26** - No estudo do fenômeno religioso, os ritos indígenas expressam concepções de mundo que integram espiritualidade, natureza e organização social. Entre os povos **Guarani do Sul do Brasil**, rituais realizados na *Opy* (casa de reza) envolvem cantos sagrados, danças, uso de instrumentos tradicionais e práticas conduzidas por lideranças espirituais, com finalidades que ultrapassam o aspecto cerimonial.

Considerando a dimensão religiosa e antropológica desses ritos, assinale a alternativa correta.

- (A) Os rituais guarani são manifestações exclusivamente culturais, sem relação com crenças espirituais ou concepções religiosas.
- (B) As práticas rituais na *Opy* têm como finalidade principal o entretenimento coletivo e a preservação folclórica das tradições indígenas.
- (C) Nos rituais guarani, a participação é restrita apenas às lideranças espirituais, sendo vedada à comunidade em geral.
- (D) Os ritos guarani expressam uma cosmovisão que busca a harmonia entre o ser humano, a natureza e o mundo espiritual, além de fortalecer a identidade, a tradição e a transmissão de saberes entre as gerações.
- (E) Os rituais indígenas foram substituídos por práticas religiosas externas, não sendo mais realizados nas comunidades do Sul do Brasil.

**QUESTÃO 27** - Os referenciais do **FONAPER (2009)** definem princípios epistemológicos e pedagógicos para o Ensino Religioso na escola pública, orientando sua organização curricular e sua função educativa. Considerando essas orientações, analise as afirmativas:

I. O Ensino Religioso tem como objeto de estudo o fenômeno religioso, analisado em suas dimensões simbólica, cultural, histórica e social, sem a finalidade de promover adesão a qualquer crença.

II. A organização curricular do Ensino Religioso pode incluir o estudo de tradições religiosas e não religiosas, desde que a abordagem seja comparativa, crítica e voltada à formação para a convivência na diversidade.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas a afirmativa I está correta.
- (B) Apenas a afirmativa II está correta.
- (C) As afirmativas I e II estão corretas.
- (D) As afirmativas I e II estão incorretas.
- (E) A afirmativa I está correta e a II está incorreta.

**QUESTÃO 28** - De acordo com a **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**, o Ensino Religioso no Ensino Fundamental deve desenvolver competências relacionadas à compreensão do fenômeno religioso, ao respeito à diversidade e à formação ética para a convivência social.

Nesse contexto, assinale a alternativa que **NÃO está de acordo** com as orientações da BNCC para o Ensino Religioso.

- (A) Analisar as diferentes tradições religiosas e filosofias de vida em seus contextos históricos, culturais e sociais.
  - (B) Promover o diálogo, o respeito às diferenças e a valorização da diversidade de crenças e convicções.
  - (C) Incentivar a adoção de valores de uma tradição religiosa específica como referência para a formação moral dos estudantes.
  - (D) Desenvolver a capacidade de reconhecer o direito à liberdade de consciência, crença e não crença.
  - (E) Estimular a reflexão crítica sobre valores éticos relacionados à convivência, à cidadania e à cultura de paz.
- (B)

**QUESTÃO 29** - A trajetória do Ensino Religioso no Brasil e em Santa Catarina revela mudanças significativas em suas concepções pedagógicas e em sua regulamentação legal ao longo do tempo. Considerando a história, a legislação e as concepções desse componente curricular, assinale a alternativa correta.

- (A) A Constituição Federal de 1988 estabelece que o Ensino Religioso deve ser ofertado pelas escolas públicas de Ensino Fundamental, com matrícula facultativa para o estudante.
- (B) A legislação brasileira determina que o Ensino Religioso seja obrigatório para todos os alunos e orientado pela religião predominante na comunidade escolar.
- (C) Em Santa Catarina, o Ensino Religioso é definido exclusivamente por instituições religiosas, sem diretrizes educacionais do sistema de ensino.
- (D) A concepção atual de Ensino Religioso no Brasil prioriza a prática de ritos e celebrações religiosas como metodologia principal.
- (E) O Ensino Religioso deixou de integrar o currículo escolar após a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).

**QUESTÃO 30 - A Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010**, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, estabelece princípios para a organização curricular e para a formação integral dos estudantes. Considerando as orientações dessa Resolução no contexto do Ensino Religioso, assinale a alternativa correta.

- (A) O Ensino Religioso deve ser organizado como componente confessional, orientado pelas crenças da maioria da comunidade escolar.
- (B) A Resolução orienta que a Educação Básica promova a formação integral do estudante, valorizando a diversidade cultural, religiosa e social, em consonância com os direitos humanos.
- (C) A legislação determina que o Ensino Religioso seja desenvolvido apenas em atividades extracurriculares, sem integrar o currículo escolar.
- (D) A organização curricular deve priorizar conteúdos religiosos específicos, em detrimento de outras dimensões culturais e sociais.
- (E) A Resolução estabelece que o Ensino Religioso seja responsabilidade exclusiva de instituições religiosas conveniadas com o sistema de ensino.