

PREFEITURA MUNICIPAL DE OTACÍLIO COSTA/SC

PROVA OBJETIVA

Cargo: APOIO PEDAGÓGICO 1º ao 5º ANO HABILITADO

Processo Seletivo – Nº 01/2026 de 08 de Março de 2026



PROVA OBJETIVA

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 01 - O candidato recebeu do fiscal o seguinte material:
- Este **Caderno de Questões**, com o enunciado das 30 (trinta) questões objetivas com valor de 1 ponto cada questão de Conhecimentos Técnico-profissionais, Legislação Educacional e Português.
 - Cartão-Resposta** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.
- 02 - O candidato deve verificar se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão-Resposta**. Caso não esteja nessas condições, o fato deve ser **IMEDIATAMENTE** notificado ao fiscal.
- 03 - Após a conferência, o candidato deverá assinar, no espaço próprio do **Cartão-Resposta**, com **caneta esferográfica de tinta indelével preta ou azul, fabricada em material transparente**.
- 04 - O candidato deve ter muito cuidado com o **Cartão-Resposta**, para não o **dobrar, amassar** ou **manchar**. O **Cartão-Resposta SOMENTE** poderá ser substituído se, no ato da entrega ao candidato, já estiver danificado.
- 05 - Logo após a autorização para o início das provas, o candidato deve conferir se este **Caderno de Questões** está em ordem e com todas as páginas. Caso não esteja nessas condições, o fato deve ser **IMEDIATAMENTE** notificado ao fiscal.
- 06 - Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 alternativas classificadas com as letras (a), (b), (c), (d), (e) só uma responde adequadamente ao quesito proposto. O candidato só deve assinalar **UMA** letra no **Cartão-Resposta**, preenchendo todo o espaço compreendido pelos círculos, com **caneta esferográfica de tinta preta ou azul, fabricada em material transparente**, de forma contínua e densa. A leitura óptica do **Cartão-Resposta** é sensível a marcas escuras; portanto, os campos de marcação devem ser preenchidos completamente, sem deixar claros. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**.
- Exemplo: (A) ● (C) (D) (E)
- 07 - As questões objetivas são identificadas pelo número que se situa ao lado do seu enunciado.
- 08 - **Será eliminado** deste Certame o candidato que:
- for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
 - portar ou usar, durante a realização das provas, aparelhos sonoros, fonográficos, de comunicação ou de registro, eletrônicos ou não, tais como agendas eletrônicas e (ou) similares, gravadores, *pen drive*, mp3 *player* e (ou) similar, fones de ouvido, chaves com alarme ou com qualquer outro componente eletrônico, relógios de qualquer natureza, telefones celulares, microcomputadores portáteis e (ou) similares;
 - se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o **Caderno de Questões** antes do permitido e (ou) o **Cartão-Resposta** a qualquer tempo;
 - se recusar a entregar o **Caderno de Questões** e (ou) o **Cartão-Resposta**, quando terminar o tempo estabelecido;
 - não assinar a **lista de presença** e (ou) o **Cartão-Resposta**.
- Obs.** O candidato só poderá ausentar-se do local de prova após **1 (uma) hora** contada a partir do efetivo início dela.
- 09 - É recomendável que o candidato reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão-Resposta**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões NÃO serão levados em conta**.
- 10 - O tempo disponível para esta Prova objetiva é de **2 (duas) horas e 30 minutos**, já incluído o tempo para marcação do **Cartão-Resposta**, findo o qual o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar o **Cartão-Resposta**, o **Caderno de Questões** e assinar a **Lista de Presença**.
- 11 - O candidato só poderá levar o **Caderno de Questões** após decorridas **1 hora** do início da prova.
- 12 - As questões e os gabaritos das Provas Objetivas serão divulgados a partir do primeiro dia útil após sua realização, no site da **FRONTE CONCURSOS E PROJETOS** (www.fronteprojetos.com.br).

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir e responda às questões de 1 a 5.

O Professor e os Novos Letramentos Sociais

Em um cenário de transformações digitais aceleradas e de complexificação das interações sociais, o papel do professor transcende a mera transmissão de conteúdo. A escola, e por extensão o educador, é hoje um dos principais palcos onde se desenrolam as novas dinâmicas de letramento social. Não se trata apenas de decodificar palavras ou compreender textos formais, mas de capacitar os estudantes a navegar criticamente por um universo de informações multifacetadas, muitas vezes fragmentadas e contraditórias.

O letramento digital, por exemplo, exige do professor a habilidade de guiar seus alunos na distinção entre fontes confiáveis e fake news, na compreensão dos algoritmos que moldam o consumo de conteúdo e na produção ética e responsável de sua própria voz no ambiente online. Mais do que ferramentas, são competências socioemocionais e cognitivas que precisam ser desenvolvidas, como a resiliência diante da desinformação e a empatia na comunicação virtual.

Além disso, o letramento midiático e o letramento científico ganham contornos de urgência. Em uma sociedade saturada por narrativas diversas, o professor atua como um mediador essencial, auxiliando os jovens a questionar, a investigar e a construir seu próprio conhecimento de forma autônoma. Ele não é apenas um facilitador, mas um provocador de pensamento crítico, um artesão da curiosidade e um incentivador da busca por evidências.

Nesse contexto, a formação continuada do professor torna-se imperativa. É preciso que ele próprio esteja em constante processo de letramento, atualizando-se não só em relação às novas tecnologias, mas também às teorias pedagógicas que abordam essas complexas relações entre sujeito, conhecimento e sociedade. A sala de aula, portanto, transforma-se em um laboratório de experimentação, onde o erro é parte do processo e a colaboração é a chave para a construção coletiva do saber.

Assim, o professor contemporâneo é um agente de transformação social, um guia em meio à profusão de informações e um construtor de pontes entre o conhecimento formal e as experiências vividas. Sua

atuação é vital para formar cidadãos capazes de ler o mundo em suas múltiplas linguagens e de intervir nele de maneira consciente e propositiva.

QUESTÃO 01 - De acordo com o texto, o papel do professor na contemporaneidade vai além da simples transmissão de conteúdo. Qual das alternativas melhor descreve essa ampliação de sua função?

- (A) O educador atua como um guia para que os estudantes naveguem criticamente por informações multifacetadas e contraditórias.
- (B) A principal função do professor é capacitar os alunos a memorizar informações, dada a complexidade do mundo digital.
- (C) O professor deve focar exclusivamente na decodificação de palavras e textos formais para garantir a base do conhecimento.
- (D) O professor é responsável por filtrar todo o conteúdo digital, impedindo o acesso dos alunos a fake news.
- (E) A formação continuada do professor é importante, mas não essencial para as novas dinâmicas de letramento social.

QUESTÃO 02 - No terceiro parágrafo, o autor afirma que o professor atua como "um mediador essencial, auxiliando os jovens a questionar, a investigar e a construir seu próprio conhecimento de forma autônoma". Qual das opções abaixo apresenta uma inferência incorreta sobre essa afirmação no contexto do texto?

- (A) A autonomia na construção do conhecimento implica que o aluno deve ser capaz de discernir a validade das informações por si mesmo.
- (B) A mediação do professor é crucial para desenvolver a capacidade crítica dos alunos diante da saturação de narrativas diversas.
- (C) A construção autônoma do conhecimento dispensa a necessidade de um guia, tornando a figura do professor menos relevante.
- (D) O papel de "provocador de pensamento crítico" e "artesão da curiosidade" reforça a ideia de que o professor não entrega o conhecimento pronto.
- (E) A busca por evidências, incentivada pelo professor, é um contraponto à aceitação passiva de informações.

QUESTÃO 03 - O texto aborda a importância do letramento digital. Qual das habilidades listadas abaixo é menos enfatizada como necessária para o professor guiar seus alunos nesse tipo de letramento?

- (A) Distinção entre fontes confiáveis e fake news.
- (B) Compreensão dos algoritmos que moldam o consumo de conteúdo.
- (C) Produção ética e responsável da própria voz no ambiente online.
- (D) Habilidade de programar e desenvolver novos algoritmos para redes sociais.
- (E) Desenvolvimento de resiliência diante da desinformação.

QUESTÃO 04 - Considerando a totalidade do texto, qual a principal tese defendida pelo autor sobre o professor contemporâneo?

- (A) O professor deve se concentrar em transmitir o currículo tradicional, pois as novas tecnologias são passageiras.
- (B) O professor é um agente de transformação social, essencial para formar cidadãos críticos e atuantes no mundo.
- (C) A formação continuada do professor é um luxo, não uma necessidade, em face das demandas atuais.
- (D) A sala de aula deve ser um ambiente de controle rígido para evitar a disseminação de fake news.
- (E) O letramento digital é o único tipo de letramento relevante para a formação dos alunos hoje.

QUESTÃO 05 - No último parágrafo, a expressão "construtor de pontes entre o conhecimento formal e as experiências vividas" sugere que o professor:

- (A) Deve priorizar o conhecimento formal em detrimento das experiências dos alunos.
- (B) Atua como um fiscal que impede a mistura de saberes formais e informais.
- (C) É responsável por eliminar as experiências vividas que não se alinham ao currículo.
- (D) Tem a função de conectar o aprendizado acadêmico com a realidade e o cotidiano dos estudantes.
- (E) Limita-se a apresentar o conhecimento formal, sem se preocupar com sua aplicação prática.

QUESTÃO 06 - Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas corretamente, de acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa:

- (A) Consciência, beneficente, exceção, ascensão.
- (B) Conciência, beneficente, excessão, ascensão.
- (C) Consciência, beneficente, exceção, ascensão.
- (D) Consciência, beneficente, exceção, ascensão.
- (E) Conciência, beneficente, excessão, ascensão.

QUESTÃO 07 - Assinale a alternativa em que o uso do acento indicativo de crase está empregado de forma **INCORRETA**:

- (A) Fomos àquela cidade que você recomendou.
- (B) O autor fez referência à obra de Paulo Freire.
- (C) A reunião foi marcada para às 15 horas.
- (D) Entreguei o relatório à diretora da escola.
- (E) Ele vive à custa de seus pais.

QUESTÃO 8 - Analise as frases a seguir e classifique a transitividade dos verbos destacados:

- I. Os alunos **precisam** de orientação constante.
- II. Marcelo **comprou** um carro.
- III. A verdade **apareceu** inesperadamente.
- IV. **Confio** em sua capacidade de superação.

Assinale a alternativa que apresenta a classificação correta da transitividade verbal, na ordem em que os verbos aparecem:

- (A) VTI, VTD, VI, VTI.
- (B) VTD, VTD, VI, VTI.
- (C) VTI, VTI, VI, VTI.
- (D) VTI, VTD, VI, VTD.
- (E) VTD, VTI, VI, VTD.

QUESTÃO 09 - Assinale a alternativa em que o uso da vírgula está empregado de forma **CORRETA**:

- (A) Os diretores da empresa, decidiram cancelar a reunião de amanhã.
- (B) Todos os alunos levaram, os livros novos para a sala de aula.
- (C) Eu gostaria de saber, se você vai viajar no próximo final de semana.
- (D) Ontem eu comprei: camisas, calças, e, sapatos no shopping.
- (E) Machado de Assis, o grande mestre do Realismo, fundou a Academia Brasileira de Letras.

QUESTÃO 10 - Relacione as figuras de linguagem da Coluna I com as frases da Coluna II.

COLUNA I

- 1. Personificação
- 2. Hipérbole
- 3. Catacrese
- 4. Metáfora
- 5. Metonímia

COLUNA II

- () "Li Machado de Assis por horas a fio."
- () "O vento sussurrava segredos entre as árvores."
- () "Seus olhos eram faróis a guiar-me na escuridão."
- () "Chorei rios de lágrimas ao ouvir a notícia."
- () "O pé da mesa quebrou durante a mudança."

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo:

- (A) 1, 2, 3, 4, 5
- (B) 2, 3, 1, 5, 4
- (C) 5, 1, 3, 4, 2
- (D) 5, 1, 4, 2, 3
- (E) 4, 5, 2, 1, 3

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

QUESTÃO 11 - De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), em seu artigo 4º, o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita:

- (A) dos 6 (seis) aos 14 (quatorze) anos de idade.
- (B) dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade.
- (C) apenas na etapa do Ensino Fundamental.
- (D) do nascimento até os 5 (cinco) anos de idade (pré-escola).
- (E) dos 7 (sete) aos 18 (dezoito) anos de idade.

QUESTÃO 12 - A Constituição Federal de 1988, no seu Título VIII (Da Ordem Social), estabelece os princípios sob os quais o ensino será ministrado. Assinale a alternativa que apresenta corretamente um desses princípios:

- (A) Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- (B) Unicidade de ideias e de concepções pedagógicas em todas as redes.
- (C) Prioridade de acesso ao ensino superior para candidatos de baixa renda.
- (D) Gestão centralizada e autoritária das unidades escolares públicas.
- (E) Obrigatoriedade de ensino religioso em todas as etapas da educação básica.

QUESTÃO 13 - O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA - Lei nº 8.069/90) assegura o direito à educação. Segundo o artigo 53, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental deverão comunicar ao Conselho Tutelar os casos de:

- (A) Notas baixas em mais de três disciplinas no mesmo bimestre.
- (B) Falta de uniforme escolar ou material didático básico.
- (C) Conflitos leves de opinião entre alunos durante o recreio.
- (D) Reiterados faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- (E) Opção da família por atividades extracurriculares fora do horário escolar.

QUESTÃO 14 - A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva define o público-alvo do Atendimento Educacional Especializado (AEE). Assinale a alternativa que apresenta esse público corretamente:

- (A) Apenas alunos com deficiência física motora comprovada por laudo.
- (B) Somente alunos com transtornos de aprendizagem, como dislexia e TDAH.
- (C) Alunos com vulnerabilidade social e em situação de risco familiar.
- (D) Alunos com dificuldades de alfabetização na idade certa (distorção idade-série).
- (E) Alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

QUESTÃO 15 - O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é um documento que define a identidade da escola e indica caminhos para a qualidade do ensino. Sobre o PPP, é correto afirmar que ele deve ser:

- (A) Elaborado exclusivamente pela Secretaria de Educação e imposto às escolas.
- (B) Um documento estático, que não permite alterações após sua primeira aprovação.
- (C) Construído de forma coletiva e democrática pela comunidade escolar.
- (D) Focado apenas nas questões financeiras e administrativas da instituição.
- (E) Substituído anualmente pelo plano de aula individual de cada professor.

QUESTÃO 16 - A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) define 10 competências gerais que devem ser desenvolvidas pelos alunos ao longo da Educação Básica. Uma dessas competências refere-se ao "Repertório Cultural", que consiste em:

- (A) Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, locais e mundiais.
- (B) Dominar apenas a cultura clássica europeia como base para o conhecimento.
- (C) Memorizar datas históricas e nomes de artistas nacionais para avaliações.
- (D) Rejeitar influências culturais estrangeiras para preservar a identidade local.
- (E) Substituir o estudo das artes pelo ensino técnico de tecnologias digitais.

QUESTÃO 17 - A Lei nº 9.394/96 (LDB), no artigo 13, estabelece as incumbências dos docentes. Assinale a alternativa que apresenta uma dessas obrigações:

- (A) Criar leis municipais que regulem o funcionamento das escolas.
- (B) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- (C) Decidir isoladamente quais alunos serão aprovados ou reprovados.
- (D) Fornecer alimentação e transporte para os alunos residentes na zona rural.
- (E) Administrar os recursos financeiros provenientes do Governo Federal.

QUESTÃO 18 - De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 4/2010 (DCNs), a avaliação da aprendizagem na Educação Básica deve assumir um caráter:

- (A) Exclusivamente classificatório e punitivo para os alunos com dificuldades.
- (B) Focado apenas no resultado final do ano letivo para fins de estatística.
- (C) Baseado na aplicação de provas surpresas sem aviso prévio à comunidade.
- (D) Formativo, contínuo e cumulativo, com prevalência dos aspectos qualitativos.
- (E) Centrado na comparação de notas entre os alunos da mesma turma.

QUESTÃO 19 - Na Constituição Federal (Título III - Da Organização do Estado), a Administração Pública direta e indireta de qualquer dos Poderes deve obedecer a princípios fundamentais. O princípio que exige que o administrador público aja de forma imparcial, sem beneficiar ou prejudicar pessoas específicas, é o da:

- (A) Publicidade.
- (B) Eficiência.
- (C) Impessoalidade.
- (D) Legalidade.
- (E) Moralidade.

QUESTÃO 20 - Sobre o Currículo Escolar na perspectiva das Diretrizes Curriculares Nacionais, ele deve ser entendido como:

- (A) Uma lista de livros didáticos que devem ser seguidos rigorosamente.
- (B) O conjunto de notas e faltas registradas no histórico escolar do aluno.
- (C) A grade de horários que divide as aulas entre os turnos matutino e vespertino.
- (D) Um manual de comportamento e disciplina imposto aos estudantes.
- (E) O conjunto de experiências escolares que se articulam em torno do conhecimento.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21 - A neuroplasticidade é o fundamento biológico que permite a intervenção pedagógica em alunos com dificuldades. No contexto do Apoio Pedagógico, a ativação das funções executivas é crucial. Assinale a alternativa que descreve corretamente o papel dessas funções no processo de aprendizagem:

- (A) referem-se à capacidade inata e imutável de memorizar dados isolados sem necessidade de mediação.
- (B) são processos cognitivos puramente motores que não interferem na decodificação de símbolos complexos.
- (C) constituem um conjunto de habilidades (como controle inibitório e memória de trabalho) que permitem ao aluno planejar e monitorar suas próprias tarefas.
- (D) funcionam como um depósito estático de informações no hipocampo, ativadas apenas durante avaliações somativas.
- (E) representam a fase final do desenvolvimento neuronal, ocorrendo apenas após a completa alfabetização funcional.

QUESTÃO 22 - O CBTC enfatiza a Equidade como um princípio ordenador da prática educativa. Para um professor que atua no Apoio Pedagógico, o exercício da equidade pressupõe:

- (A) aplicar rigorosamente o mesmo método de ensino para todos os alunos, garantindo que o tempo de aula seja igual para todos.
- (B) desconsiderar as dificuldades individuais para não rotular os estudantes, focando apenas no progresso da média da turma.
- (C) reconhecer as diferentes trajetórias e necessidades dos alunos, oferecendo suportes diferenciados para que todos alcancem os objetivos de aprendizagem.
- (D) priorizar o conteúdo técnico em detrimento das dimensões socioemocionais, visando apenas o desempenho em exames externos.
- (E) transferir a responsabilidade da recuperação da aprendizagem exclusivamente para a família, mantendo a escola como espaço de avaliação pura.

QUESTÃO 23 - A avaliação no Ciclo de Alfabetização deve ser processual e diagnóstica. Segundo a BNCC e o CBTC, a conduta correta do professor de Apoio ao realizar uma sondagem de aprendizagem é:

- (A) utilizar o erro do aluno apenas para fins classificatórios, atribuindo notas baixas para motivar o esforço individual.
- (B) analisar as produções dos alunos para identificar a lógica do raciocínio e os obstáculos cognitivos, reorientando a intervenção pedagógica.
- (C) comparar os resultados entre os alunos da mesma sala, criando um ranking de desempenho para estimular a competitividade.
- (D) focar exclusivamente na correção ortográfica absoluta, ignorando a intenção comunicativa e o contexto da produção.
- (E) aplicar testes padronizados de múltipla escolha como única ferramenta de verificação de hipóteses de leitura.

QUESTÃO 24 - No Apoio Pedagógico, o professor atua como mediador entre o que o aluno já sabe e o que ele tem potencial para aprender. Essa mediação, segundo a perspectiva sociointeracionista, caracteriza-se por:

- (A) fornecer respostas prontas ao aluno para evitar que ele sofra frustrações durante a resolução de problemas.
- (B) atuar na lacuna entre o nível de desenvolvimento real e o potencial, oferecendo andaimes cognitivos (scaffolding) que serão retirados gradualmente.
- (C) isolar o aluno de seus pares para que ele aprenda por meio da introspecção e do silêncio absoluto.
- (D) exigir que o aluno resolva tarefas muito acima de sua capacidade atual para forçar o amadurecimento cerebral precoce.
- (E) focar apenas no desenvolvimento real, repetindo conteúdos que o aluno já domina para fortalecer sua autoestima.

QUESTÃO 25 - O uso de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) no Apoio Pedagógico deve ser estratégico. A Competência 5 da BNCC orienta que o uso dessas ferramentas deve:

- (A) substituir integralmente o professor no processo de explicação dos conteúdos básicos de alfabetização.
- (B) limitar-se ao uso de jogos recreativos para preencher o tempo enquanto o professor atende outros alunos.
- (C) servir para que os alunos acessem conteúdos prontos, sem necessidade de análise crítica ou produção autoral.
- (D) ser realizado de forma crítica, significativa, reflexiva e ética para resolver problemas e produzir conhecimentos.
- (E) restringir-se ao aprendizado técnico de hardware e softwares de escritório, sem conexão com as áreas do conhecimento.

QUESTÃO 26 - O professor de Apoio Pedagógico (Anos Iniciais) trabalha com a interdisciplinaridade. Ao planejar uma intervenção que utilize um gráfico de temperatura para trabalhar Língua Portuguesa e Matemática simultaneamente, o docente está:

- (A) dificultando a aprendizagem, pois o cérebro da criança não consegue processar dois componentes curriculares ao mesmo tempo.
- (B) aplicando um método ultrapassado que não encontra respaldo nas diretrizes do Currículo Base de Santa Catarina.
- (C) fugindo do currículo oficial, que exige a separação rígida por horários para cada disciplina.
- (D) priorizando a matemática em detrimento do português, já que gráficos pertencem exclusivamente ao campo da estatística pura.
- (E) integrando práticas de letramento e numeramento, permitindo que o aluno compreenda a função social das linguagens em contextos reais.

QUESTÃO 27 - Em uma turma de 3º ano, um aluno apresenta dificuldades em organizar o pensamento para produzir pequenos relatos. Segundo o CBTC, a estratégia de apoio mais eficaz para este caso é:

- (A) sugerir que o aluno desista da escrita e foque apenas em atividades de desenho livre até o final do semestre.
- (B) obrigar o aluno a copiar textos prontos do livro didático até que ele decore a estrutura das frases.
- (C) proibir o uso de rascunhos, exigindo que o aluno escreva o texto definitivo diretamente no papel oficial.
- (D) focar apenas no ensino isolado de substantivos e adjetivos através de listas de palavras.
- (E) oferecer sequências de imagens (recursos visuais) para que o aluno organize a temporalidade da narrativa antes da escrita.

QUESTÃO 28 - O CBTC destaca a importância da transição do 5º para o 6º ano. O papel do professor de Apoio Pedagógico nesse período é garantir que o aluno:

- (A) memorize todas as fórmulas de geometria para não ter dificuldades com os professores especialistas.
- (B) desenvolva autonomia e estratégias de organização de estudo, consolidando as habilidades fundamentais de leitura e cálculo.
- (C) abandone o uso de materiais concretos, pois o Ensino Fundamental II exige apenas o pensamento abstrato puro.
- (D) seja encaminhado para classes especiais, já que o Apoio Pedagógico termina obrigatoriamente no 5º ano.
- (E) foque exclusivamente em Língua Portuguesa, ignorando os outros componentes curriculares durante o último semestre.

QUESTÃO 29 - Na perspectiva do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), o Apoio Pedagógico deve oferecer múltiplos meios de representação. Isso significa que o docente deve:

- (A) apresentar o mesmo conteúdo através de diferentes formatos (visual, auditivo, tátil) para contemplar a neurodiversidade da sala.
- (B) utilizar apenas o livro didático oficial, pois a diversificação de materiais causa confusão cognitiva nos alunos com dificuldades.
- (C) separar os alunos por "estilos de aprendizagem" e nunca misturá-los em atividades coletivas.
- (D) focar apenas na explicação oral, exigindo que o aluno desenvolva a audição seletiva como principal ferramenta de estudo.
- (E) eliminar todos os estímulos visuais da sala para que os alunos não se distraiam durante a explicação do professor.

QUESTÃO 30 - A organização do tempo no Apoio Pedagógico deve respeitar a Carga Cognitiva. Diante de um conteúdo complexo, a estratégia docente correta é:

- (A) explicar todo o conteúdo de uma só vez, sem pausas, para garantir que o aluno tenha uma visão holística imediata.
- (B) fragmentar a tarefa em passos curtos e sequenciais, reduzindo a demanda sobre a memória de trabalho do estudante.
- (C) aumentar o nível de dificuldade a cada 5 minutos para testar a resistência emocional do aluno.
- (D) permitir que o aluno escolha qualquer atividade aleatória, sem relação com os objetivos de aprendizagem do currículo.
- (E) utilizar textos com vocabulário muito acima do nível do aluno para "forçar" a expansão do léxico mental.