PREFEITURA MUNICIPAL DE OTACÍLIO COSTA/SC

PROVA OBJETIVA

Cargo: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL - HABILITADO

Processo Seletivo – Nº 01/2026 de 08 de Março de 2026

PROVA OBJETIVA

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

01 - O candidato recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este **Caderno de Questões**, com o enunciado das 30 (trinta) questões objetivas com valor de 1 ponto cada questão de Conhecimentos Técnico-profissionais, Legislação Educacional e Português.

b) **Cartão-Resposta** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

02 - O candidato deve verificar se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão-Resposta**. Caso não esteja nessas condições, o fato deve ser **IMEDIATAMENTE** notificado ao fiscal.

03 - Após a conferência, o candidato deverá assinar, no espaço próprio do **Cartão-Resposta**, com **caneta esferográfica de tinta indelével preta ou azul, fabricada em material transparente**.

04 - O candidato deve ter muito cuidado com o **Cartão-Resposta**, para não o **dobrar**, **amassar** ou **manchar**. O **Cartão-Resposta SOMENTE** poderá ser substituído se, no ato da entrega ao candidato, já estiver danificado.

05 - Logo após a autorização para o início das provas, o candidato deve conferir se este **Caderno de Questões** está em ordem e com todas as páginas. Caso não esteja nessas condições, o fato deve ser **IMEDIATAMENTE** notificado ao fiscal.

06 - Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 alternativas classificadas com as letras (a), (b), (c), (d), (e) só uma responde adequadamente ao quesito proposto. O candidato só deve assinalar **UMA** letra no **Cartão-Resposta**, preenchendo todo o espaço compreendido pelos círculos, com **caneta esferográfica de tinta preta ou azul, fabricada em material transparente**, de forma contínua e densa. A leitura óptica do **Cartão-Resposta** é sensível a marcas escuras; portanto, os campos de marcação devem ser preenchidos completamente, sem deixar claros. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão**, mesmo que uma das respostas esteja correta.**

Exemplo: Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ Ⓔ

07 - As questões objetivas são identificadas pelo número que se situa ao lado do seu enunciado.

08 - Será eliminado deste Certame o candidato que:

a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;

b) portar ou usar, durante a realização das provas, aparelhos sonoros, fonográficos, de comunicação ou de registro, eletrônicos ou não, tais como agendas eletrônicas e (ou) similares, gravadores, *pen drive*, mp3 *player* e (ou) similar, fones de ouvido, chaves com alarme ou com qualquer outro componente eletrônico, relógios de qualquer natureza, telefones celulares, microcomputadores portáteis e (ou) similares;

c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o **Caderno de Questões** antes do permitido e (ou) o **Cartão-Resposta** a qualquer tempo;

d) se recusar a entregar o **Caderno de Questões** e (ou) o **Cartão-Resposta**, quando terminar o tempo estabelecido;

e) não assinar a **lista de presença** e (ou) o **Cartão-Resposta**.

Obs. O candidato só poderá ausentar-se do local de prova após **1 (uma) hora** contada a partir do efetivo início dela.

09 - É recomendável que o candidato reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão-Resposta**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões NÃO serão levados em conta**.

10 - O tempo disponível para esta Prova objetiva é de 2 (duas) horas e 30 minutos, já incluído o tempo para marcação do **Cartão-Resposta**, findo o qual o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar o **Cartão-Resposta**, o **Caderno de Questões** e **assinar a Lista de Presença**.

11 - O candidato só poderá levar o Caderno de Questões após decorridas 1 hora do início da prova.

12 - As questões e os gabaritos das Provas Objetivas serão divulgados a partir do primeiro dia útil após sua realização, no site da **FRONTE CONCURSOS E PROJETOS** (**www.fronteprojetos.com.br**).

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir e responda às questões de 1 a 5.

A Escola como Espaço de Teciturаs Éticas

A democratização do ensino, para além da garantia do acesso físico aos bancos escolares, pressupõe uma reconfiguração profunda na arquitetura das relações pedagógicas. Não basta que o estudante ocupe uma cadeira; é imperativo que ele ocupe o lugar de sujeito no processo de construção do conhecimento. Nesse prisma, a escola contemporânea é convocada a abandonar o modelo de "transmissão bancária", onde o saber é depositado em mentes passivas, para se assumir como um organismo vivo, pautado pelo diálogo e pela pluralidade de vozes que compõem o tecido social.

Nesse contexto, a figura do docente transita da autoridade autocrática para a liderança mediadora. Esse movimento não implica a renúncia ao rigor ou ao domínio dos conteúdos, mas sim a compreensão de que o aprendizado é uma tecitura coletiva. Ao validar a bagagem cultural do aluno, o professor não está "facilitando" o currículo no sentido de empobê-lo, mas sim ancorando os conceitos científicos em realidades palpáveis. É nessa zona de intersecção entre o saber acadêmico e a vivência comunitária que a educação ganha sentido e potência transformadora.

Entretanto, a implementação de uma gestão verdadeiramente democrática esbarra em atavismos estruturais que ainda assombram o cotidiano escolar. O burocratismo excessivo e a fragmentação do trabalho pedagógico muitas vezes sufocam a criatividade e a autonomia. Superar tais obstáculos exige mais do que diretrizes legais; requer um compromisso ético de todos os atores envolvidos — gestores, professores, pais e alunos — no sentido de transformar a escola em um laboratório de cidadania, onde o erro é visto como degrau e o dissenso como oportunidade de crescimento.

Por fim, cabe ressaltar que a educação do século XXI não pode se esquivar do debate sobre a inclusão e a diversidade. Uma escola que não se reconhece na diferença é uma instituição fadada ao anacronismo. Acolher a pluralidade não é um ato de benevolência, mas uma exigência da justiça social e um pressuposto para a excelência acadêmica. Somente através de uma prática docente reflexiva e humanizada será possível forjar cidadãos capazes de navegar em um mundo complexo, marcado por mudanças vertiginosas e pela necessidade constante de reinvenção.

QUESTÃO 01 - Considerando as reflexões apresentadas pelo autor no primeiro parágrafo do texto, a verdadeira democratização do ensino não se limita apenas ao acesso físico às instituições ou à garantia de matrículas, mas se concretiza efetivamente no momento em que:

(A) O Estado assegura a infraestrutura básica e os recursos tecnológicos necessários para a modernização das salas de aula.
(B) O processo pedagógico reforça o modelo de transmissão bancária para garantir que o conhecimento chegue a todos de forma padronizada.
(C) O estudante deixa de ocupar um papel de mero receptor passivo de informações e passa a atuar como sujeito ativo no processo de construção do saber.
(D) A escola prioriza a memorização de conteúdos curriculares técnicos como forma de preparar o aluno para o mercado de trabalho.
(E) A hierarquia escolar é mantida de forma rígida para que o professor continue sendo o único detentor legítimo de todo o conhecimento acadêmico.

QUESTÃO 02 - No terceiro parágrafo, ao discutir os entraves para a implementação de uma gestão verdadeiramente democrática e participativa no cotidiano escolar, o autor utiliza a expressão "atavismos estruturais" para se referir a um conjunto de elementos que:

(A) Representam as novas tendências metodológicas e tecnológicas que estão sendo testadas com sucesso na educação básica atual.
(B) Dizem respeito às características biológicas e genéticas dos estudantes que determinam, antecipadamente, o seu sucesso ou fracasso escolar.
(C) Constituem hábitos, mentalidades ou comportamentos arcaicos e profundamente enraizados que persistem no tempo e dificultam processos de mudança.
(D) Referem-se estritamente à falta de aportes financeiros e recursos materiais destinados à compra de insumos básicos para a prática pedagógica.
(E) Compreendem as diretrizes legais e normas modernas que regem o funcionamento dos conselhos escolares e das secretarias de educação.

QUESTÃO 03 - Ao tratar da relação entre o "saber acadêmico" e a "bagagem cultural" do aluno no segundo parágrafo, o autor defende uma perspectiva pedagógica na qual a validação das experiências prévias dos estudantes:

(A) Deve ser sumariamente ignorada pelo docente em prol da manutenção do rigor científico e da pureza dos conteúdos programáticos.
(B) Serve como uma estratégia de facilitação que visa diminuir a complexidade do currículo escolar para evitar o esforço intelectual da turma.
(C) Atua como o alicerce fundamental que permite ao professor ancorar e dar sentido prático aos conceitos científicos dentro de realidades palpáveis.
(D) É uma etapa opcional do processo de ensino, voltada apenas para momentos de descontração e não para a construção de conhecimento formal.
(E) Representa um obstáculo epistemológico que o professor deve remover para que o aluno possa finalmente ter acesso à cultura erudita.

QUESTÃO 04 - A partir de uma análise aprofundada das proposições contidas no último parágrafo do texto, que aborda os desafios da educação no século XXI e a necessidade de acolher a pluralidade, é correto inferir que, para o autor, o conceito de "excelência acadêmica":

(A) É intrinsecamente incompatível com as políticas de inclusão de alunos que apresentam ritmos de aprendizagem e backgrounds culturais distintos.
(B) Encontra-se diretamente vinculado à capacidade da instituição de ensino em reconhecer, acolher e trabalhar pedagogicamente com a diversidade.
(C) Refere-se exclusivamente ao alcance de notas elevadas em avaliações padronizadas e testes de larga escala realizados pelo governo.
(D) Deve ser tratada como uma preocupação secundária diante da urgência de transformar a escola em um espaço de assistência social e benevolência.
(E) É um objetivo alcançável apenas através da adoção de modelos tradicionais de ensino pautados na disciplina rígida e na memorização exaustiva.

QUESTÃO 05 - No trecho "...onde o erro é visto como degrau e o **dissenso** como oportunidade de crescimento", a palavra destacada pode ser substituída, sem perda de sentido, por:

(A) Anuência.
(B) Divergência.
(C) Silêncio.
(D) Desorganização.
(E) Harmonia.

QUESTÃO 06 - Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas corretamente, de acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa:

(A) Análise, excessão, paralização, pretensioso.
(B) Analize, exceção, paralisação, pretensioso.
(C) Analize, excessão, paralização, pretencioso.
(D) Análise, exceção, paralização, pretencioso.
(E) Análise, exceção, paralisação, pretensioso.

QUESTÃO 07 - Assinale a alternativa em que o uso do acento indicativo de crase está empregado de forma **INCORRETA**:

(A) O professor referia-se à metas pedagógicas inalcançáveis.
(B) Entregamos os relatórios à coordenação do turno da tarde.
(C) À medida que os alunos participam, o aprendizado flui melhor.
(D) O palestrante voltará àquela escola na próxima semana.
(E) À noite, os professores se reuniam para o planejamento.

QUESTÃO 8 - Analise as frases a seguir e classifique a transitividade dos verbos destacados:

I. **Obedecemos** às normas do regimento escolar.
II. O diretor **informou** a mudança aos pais.
III. O sol **nasceu** radiante nesta manhã.
IV. **Encontramos** a solução do problema pedagógico.

Assinale a alternativa que apresenta a classificação correta da transitividade verbal, na ordem em que os verbos aparecem:

(A) VTI, VTDI, VI, VTD.
(B) VTD, VTD, VI, VTI.
(C) VTI, VTD e VTI, VI, VTI.
(D) VTI, VTD, VI, VTD.
(E) VTD, VTI, VI, VTD e VTI.

QUESTÃO 09 - Assinale a alternativa em que o uso da vírgula está empregado de forma **CORRETA**:

(A) Os alunos do ensino médio, estudaram para o vestibular no domingo.
(B) O professor de história, explicou o conteúdo com muita clareza.
(C) Gostaria de saber, se os resultados da prova já foram divulgados.
(D) Paulo Freire, patrono da educação brasileira, escreveu diversas obras essenciais.
(E) Compramos: giz, apagador, e, canetas novas para a coordenação.

QUESTÃO 10 - Relacione as figuras de linguagem da Coluna I com as frases da Coluna II.

COLUNA I

1.Personificação

2.Hipérbole

3.Catacrese

4.Metáfora

5.Metonímia

COLUNA II

( ) "Li Clarice Lispector a tarde inteira."

( ) "A esperança sorria para os novos educadores."

( ) "A educação é o farol que ilumina o futuro."

( ) "Estou morrendo de cansaço após a jornada escolar."

( ) "O pé da página estava rasgado."

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo:

(A) 1, 2, 3, 4, 5
(B) 5, 1, 4, 2, 3
(C) 5, 1, 3, 4, 2
(D) 2, 3, 1, 5, 4
(E) 4, 5, 2, 1, 3

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

QUESTÃO 11 - A Constituição Federal de 1988, em seu Título I, estabelece os princípios que regem a República Federativa do Brasil em suas relações internacionais. Assinale a alternativa que apresenta um desses princípios:

(A) Construção de uma sociedade livre, justa e solidária.
(B) Erradicação da pobreza e da marginalização.
(C) Garantia do desenvolvimento nacional.
(D) Prevalência dos direitos humanos.
(E) Promoção do bem de todos, sem preconceitos de origem ou raça.

QUESTÃO 12 - De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), o artigo 12 estabelece as incumbências das instituições de ensino. Assinale a alternativa que descreve corretamente uma dessas obrigações:

(A) Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.
(B) Elaborar planos de carreira para os servidores da Secretaria de Educação.
(C) Definir as políticas de transporte escolar da rede estadual.
(D) Fiscalizar o cumprimento das normas de trânsito no entorno escolar.
(E) Organizar o calendário de vacinação obrigatória da comunidade.

QUESTÃO 13 - O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA - Lei nº 8.069/90), no artigo 54, detalha o dever do Estado com a educação. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente, especificamente na etapa da Educação Infantil:

(A) Fornecimento gratuito de uniformes e calçados para todos os alunos.
(B) Ensino de línguas estrangeiras obrigatoriamente a partir dos três anos.
(C) Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a cinco anos de idade.
(D) Acesso a cursos de especialização técnica no contraturno escolar.
(E) Acompanhamento psicológico individualizado em todas as salas de aula.

QUESTÃO 14 - A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva prevê que o Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve disponibilizar recursos e serviços para a plena participação dos alunos. Sobre o AEE, é correto afirmar que:

(A) Deve substituir o ensino comum para alunos que não conseguem acompanhar a turma.
(B) Tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade.
(C) Deve ocorrer apenas em instituições filantrópicas conveniadas com o Estado.
(D) Deve ser ministrado exclusivamente por professores da área de saúde.
(E) Destina-se apenas a alunos com deficiências físicas visíveis.

QUESTÃO 15 - O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é considerado o principal instrumento de autonomia da escola. Do ponto de vista pedagógico, o PPP tem como finalidade:

(A) Padronizar os conteúdos para que todas as escolas ensinem de forma idêntica.
(B) Isentar a escola da responsabilidade sobre os resultados de aprendizagem.
(C) Organizar apenas a escala de férias e licenças dos professores habilitados.
(D) Criar um manual de punições disciplinares para alunos indisciplinados.
(E) Definir as diretrizes e ações que orientarão a prática educativa da instituição.

QUESTÃO 16 - A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece a competência geral de "Pensamento científico, crítico e criativo". Esta competência incentiva o aluno a:

(A) Decorar fórmulas e conceitos científicos para reprodução fiel em exames nacionais.
(B) Aceitar passivamente informações da internet sem questionar a fonte.
(C) Investigar causas, elaborar e testar hipóteses para formular e resolver problemas.
(D) Priorizar a intuição pessoal em detrimento de evidências e fatos comprovados.
(E) Evitar o uso de tecnologias para não interferir no raciocínio puramente teórico.

QUESTÃO 17 - De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais (Resolução CNE/CEB nº 4/2010), a Educação Básica é organizada por etapas e modalidades. As etapas que compõem a Educação Básica são:

(A) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
(B) Creche, Pré-escola e Ensino Fundamental de 9 anos.
(C) Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior.
(D) Alfabetização, Letramento e Qualificação Profissional.
(E) Ensino Primário, Ensino Ginasial e Ensino Colegial.

QUESTÃO 18 - A LDB (Lei nº 9.394/96), no seu artigo 13, determina as incumbências dos docentes. Uma das obrigações legais do professor, visando garantir o aprendizado de todos, é:

(A) Redigir o regimento interno da Secretaria de Estado da Educação.
(B) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
(C) Gerenciar a verba destinada à merenda e manutenção predial.
(D) Elaborar os projetos de lei para a criação de novas escolas municipais.
(E) Selecionar os livros que serão comprados pela biblioteca central da cidade.

QUESTÃO 19 - Na Constituição Federal (Título III), o princípio da Administração Pública que determina que o administrador deve buscar o melhor resultado com o menor custo e maior agilidade é o da:

(A) Legalidade.
(B) Publicidade.
(C) Impessoalidade.
(D) Moralidade.
(E) Eficiência.

QUESTÃO 20 - Sobre o Currículo Escolar, a LDB determina que os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem possuir:

(A) Uma parte única e fixa, proibindo qualquer alteração de caráter regional.
(B) Apenas temas voltados para a formação religiosa e moral dos estudantes.
(C) Conteúdos exclusivos sobre a história da Europa e da América do Norte.
(D) Uma base nacional comum, complementada por uma parte diversificada.
(E) Disciplinas que foquem apenas no treinamento para o mercado de trabalho técnico.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21 - No trabalho com alunos que apresentam deficiência intelectual ou atrasos no desenvolvimento, o Professor de Educação Especial fundamenta sua prática em teorias que privilegiam o potencial de aprendizagem em detrimento do diagnóstico estático. Com base na teoria sociointeracionista de Vygotsky, assinale a alternativa que descreve corretamente o papel da escola e do professor nesse contexto:

(A) O desenvolvimento infantil de alunos com deficiência é um processo puramente biológico e linear, devendo o professor aguardar a maturação orgânica para iniciar qualquer intervenção pedagógica.

(B) A escola deve focar na Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), utilizando a mediação e ferramentas culturais para transformar o desenvolvimento potencial em desenvolvimento real, permitindo que o aluno realize tarefas que ainda não consegue fazer sozinho.

(C) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve priorizar apenas o nível de desenvolvimento real do aluno, limitando-se a repetir atividades que o estudante já domina com total autonomia para evitar o sentimento de frustração.

(D) A compensação de uma limitação orgânica ocorre através do isolamento do aluno em ambientes segregados, onde a ausência de interação com pares sem deficiência acelera o desenvolvimento das funções psicológicas superiores.

(E) A teoria de Vygotsky estabelece que a linguagem não possui relevância no desenvolvimento de crianças com deficiência, sendo o reforço positivo e o condicionamento motor as únicas estratégias eficazes para o aprendizado.

QUESTÃO 22 - O campo do currículo e da didática passou por diversas transformações históricas, evoluindo de uma visão estritamente técnica para uma compreensão sociopolítica e cultural. Sobre as teorias curriculares e as tendências didáticas atuais, assinale a alternativa correta:

(A) As teorias tradicionais do currículo focam na emancipação do sujeito e na crítica às relações de poder, priorizando a subjetividade e a diversidade cultural no ambiente escolar.

(B) A didática contemporânea defende que o currículo deve ser uma lista fixa e imutável de conteúdos, desvinculada do contexto social e das experiências prévias dos estudantes.

(C) As teorias críticas e pós-críticas do currículo argumentam que ele não é um documento neutro, mas um território de disputa onde se manifestam relações de poder, ideologias e a seleção de identidades.

(D) A tendência pedagógica tecnicista, predominante na didática atual, prioriza a relação afetiva entre professor e aluno em detrimento da eficiência e da produtividade do processo de ensino.

(E) O currículo oculto refere-se exclusivamente aos conteúdos programáticos previstos no Plano de Ensino que o professor não consegue ministrar por falta de tempo hábil durante o ano letivo.

QUESTÃO 23 - A trajetória da Educação Especial no Brasil evoluiu de um modelo de exclusão e segregação para a perspectiva da Educação Inclusiva, oficializada pela Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008). No que diz respeito ao conceito atual e às características do público-alvo dessa modalidade, assinale a alternativa correta:

(A) A Educação Especial é uma modalidade de ensino que deve substituir o ensino regular para alunos com deficiência intelectual severa, garantindo que eles estudem apenas com seus pares em escolas especializadas.

(B) O conceito de Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD) foi extinto da legislação brasileira, sendo substituído pelo termo "Dificuldades de Aprendizagem", que engloba alunos com dislexia e TDAH.

(C) Historicamente, a fase de "Integração" caracterizou-se pela exigência de que a escola regular se adaptasse totalmente às necessidades do aluno, sem que este precisasse demonstrar prontidão para o aprendizado.

(D) O público-alvo da Educação Especial compreende estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento (incluindo o Transtorno do Espectro Autista) e altas habilidades ou superdotação.

(E) A característica principal da inclusão escolar é a oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE) de forma obrigatória no mesmo turno das aulas regulares, visando a integração social imediata.

QUESTÃO 24 - A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEEPEI), publicada em 2008, redefiniu o papel da Educação Especial no Brasil. De acordo com as diretrizes e os objetivos estabelecidos por esse documento norteador, assinale a alternativa correta:

(A) A Educação Especial é definida como uma modalidade de ensino não substitutiva à escolarização, que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realizando o atendimento educacional especializado (AEE) de forma complementar ou suplementar.

(B) O objetivo central da PNEEPEI é a criação de classes especiais e escolas exclusivas para alunos com deficiência intelectual, visando protegê-los do convívio com alunos sem deficiência nas escolas regulares.

(C) A política estabelece que o Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve ocorrer obrigatoriamente no mesmo turno das aulas regulares, integrando-se à carga horária das disciplinas da base comum.

(D) Conforme as diretrizes da PNEEPEI, a responsabilidade pelo aprendizado do aluno com deficiência na classe comum é exclusiva do professor de Educação Especial, ficando o professor regente isento de adaptações pedagógicas.

(E) O documento prevê que apenas alunos com deficiências físicas e sensoriais têm direito à matrícula no ensino regular, sendo os estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA) encaminhados para instituições assistencialistas.

QUESTÃO 25 - O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é um serviço da Educação Especial que identifica, elabora e organiza recursos de acessibilidade e de aprendizagem que eliminem as barreiras para a plena participação dos estudantes, considerando suas necessidades específicas. De acordo com o Decreto nº 7.611/2011 e as diretrizes operacionais para o AEE na Educação Básica, assinale a alternativa correta:

(A) O AEE tem como objetivo principal a aceleração de conteúdos curriculares da base comum, funcionando como um reforço escolar obrigatório para alunos com dificuldades de aprendizagem temporárias.

(B) As atividades realizadas no AEE devem ser idênticas às realizadas na sala de aula comum, sendo vedada a utilização de linguagens e códigos específicos como o Braille ou a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS).

(C) O AEE deve ser ofertado prioritariamente no mesmo turno das aulas regulares do aluno, integrando-se à grade horária das disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática.

(D) O AEE é um serviço complementar ou suplementar à escolarização, e não substitutivo a ela, devendo ser realizado, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em centro de atendimento especializado.

(E) A responsabilidade pela elaboração e execução do Plano de Atendimento Educacional Especializado (PEI) é exclusiva da direção da escola, não cabendo ao professor do AEE qualquer função de planejamento.

QUESTÃO 26 - A Lei nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência - LBI) e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/1996) estabelecem o marco legal para a garantia do direito à educação da pessoa com deficiência. De acordo com as normas vigentes sobre o dever do Estado e das instituições de ensino, assinale a alternativa correta:

(A) As instituições de ensino privadas são autorizadas por lei a cobrar valores adicionais nas mensalidades, anuidades ou matrículas de alunos com deficiência, visando o custeio de profissionais de apoio e adaptações curriculares.

(B) É dever do poder público assegurar sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades.

(C) A LDB define que o atendimento educacional especializado (AEE) deve ser iniciado obrigatoriamente aos 6 anos de idade, coincidindo com o ingresso no Ensino Fundamental, sendo vedada sua oferta na Educação Infantil.

(D) O Estatuto da Pessoa com Deficiência estabelece que o ensino da Língua Brasileira de Sinais (Libras) deve ser ofertado apenas para alunos surdos, sendo proibida sua inclusão como disciplina nos cursos de formação de professores.

(E) A legislação brasileira determina que a matrícula de alunos com transtorno do espectro autista em classes comuns do ensino regular é facultativa, dependendo da anuência prévia dos demais pais e responsáveis da turma.

FRONTE CONCURSOS E PROJETOS

QUESTÃO 27 - A Tecnologia Assistiva (TA) compreende um arsenal de recursos e serviços que contribuem para proporcionar ou ampliar habilidades funcionais de pessoas com deficiência e, consequentemente, promover vida independente e inclusão. No contexto escolar e do Atendimento Educacional Especializado (AEE), assinale a alternativa que descreve corretamente uma característica ou aplicação da Tecnologia Assistiva:

(A) O conceito de Tecnologia Assistiva restringe-se exclusivamente ao uso de softwares de última geração e equipamentos de alta complexidade tecnológica, como braços robóticos e inteligência artificial generativa.

(B) Os recursos de Tecnologia Assistiva devem ser padronizados para todos os alunos com a mesma deficiência, sendo vedada a personalização do recurso para atender às necessidades individuais de cada estudante.

(C) A implementação da Tecnologia Assistiva na escola é de responsabilidade exclusiva dos técnicos de informática, não cabendo ao professor do AEE ou aos terapeutas qualquer papel na seleção ou adaptação dos recursos.

(D) O objetivo principal da Tecnologia Assistiva é substituir o esforço cognitivo do aluno com deficiência intelectual, realizando as tarefas pedagógicas de forma automática para garantir a aprovação escolar.

(E) A Tecnologia Assistiva engloba desde recursos simples (como engrossadores de lápis e planos inclinados) até recursos complexos (como acionadores e softwares de comunicação alternativa), visando eliminar barreiras à aprendizagem e à comunicação.

QUESTÃO 28 - O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é o documento que define a identidade da escola e indica caminhos para o ensino de qualidade. Segundo a literatura pedagógica clássica (como Ilma Veiga) e as diretrizes da LDB, o PPP deve ser compreendido como um processo permanente de reflexão e discussão. Sobre os princípios e finalidades do PPP, assinale a alternativa correta:

(A) O PPP deve basear-se no princípio da gestão democrática, o que pressupõe a participação coletiva de todos os segmentos da comunidade escolar na sua elaboração, execução e avaliação.

(B) A finalidade principal do PPP é funcionar como um documento burocrático de controle administrativo, devendo ser elaborado exclusivamente pela equipe diretiva para ser apresentado aos órgãos de inspeção.

(C) Uma vez homologado, o PPP torna-se um documento imutável e estático, sendo vedada qualquer alteração em suas diretrizes pedagógicas ao longo do ano letivo para garantir a padronização do ensino.

(D) O princípio da autonomia escolar no PPP desobriga a instituição de seguir as competências e habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), permitindo a exclusão de conteúdos nacionais obrigatórios.

(E) O PPP foca estritamente na dimensão pedagógica (currículo e métodos), não devendo abordar questões financeiras, administrativas ou a relação da escola com o território onde ela está inserida.

QUESTÃO 29 - A interdisciplinaridade na educação não deve ser compreendida apenas como uma justaposição de conteúdos de diferentes disciplinas, mas como uma mudança de atitude diante do conhecimento. Segundo os principais teóricos do tema (como Ivani Fazenda) e as diretrizes curriculares nacionais, a prática interdisciplinar no ambiente escolar tem como objetivo principal:

(A) A eliminação definitiva das disciplinas específicas do currículo, substituindo-as por um único campo de estudo genérico onde não há distinção entre os objetos de conhecimento.

(B) A garantia de que todos os professores de uma mesma escola utilizem exatamente o mesmo material didático e as mesmas avaliações, independentemente da área de formação.

(C) A organização de eventos isolados, como feiras culturais e semanas de artes, que ocorrem paralelamente ao currículo regular sem a necessidade de planejamento integrado prévio.

(D) O reforço da fragmentação do saber, permitindo que cada professor foque estritamente em sua especialidade para evitar a confusão mental dos estudantes durante o processo de aprendizagem.

(E) O estabelecimento de conexões e o diálogo entre os diferentes campos do saber, permitindo que um mesmo fenômeno ou problema seja analisado sob múltiplas perspectivas de forma coordenada.

QUESTÃO 30 - O Atendimento Educacional Especializado (AEE) para estudantes com Altas Habilidades ou Superdotação fundamenta-se na identificação de potenciais superiores e na oferta de oportunidades que ampliem o desenvolvimento desses alunos. De acordo com a Política Nacional de Educação Especial e as diretrizes pedagógicas vigentes, assinale a alternativa que descreve corretamente uma característica ou estratégia de atendimento para este público:

(A) O atendimento para alunos com AH/SD deve ser focado exclusivamente na aceleração de séries, sendo vedado o enriquecimento curricular dentro da própria sala de aula regular para não gerar privilégios.

(B) Estudantes com altas habilidades apresentam, obrigatoriamente, desempenho acadêmico superior em todas as disciplinas do currículo, sendo a dificuldade em qualquer área um critério para descarte do diagnóstico.

(C) O atendimento especializado para esses alunos visa ao enriquecimento curricular, podendo ocorrer por meio de atividades de aprofundamento e expansão em áreas de interesse, tanto na sala de recursos quanto no ensino regular.

(D) A identificação de um aluno com superdotação deve ser baseada apenas na aplicação de testes de QI (Quociente de Inteligência), desconsiderando observações pedagógicas, produções criativas ou liderança.

(E) A legislação brasileira determina que alunos com altas habilidades não fazem parte do público-alvo da Educação Especial, pois já possuem facilidade natural de aprendizado e não necessitam de suportes adicionais.