

# PREFEITURA MUNICIPAL DE OTACÍLIO COSTA/SC

## PROVA OBJETIVA

Cargo: PROFESSOR DE ANOS INICIAIS – 1º AO 5º ANO - HABILITADO

Processo Seletivo – Nº 01/2026 de 08 de Março de 2026

## PROVA OBJETIVA



### LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 01 - O candidato recebeu do fiscal o seguinte material:
- Este **Caderno de Questões**, com o enunciado das 30 (trinta) questões objetivas com valor de 1 ponto cada questão de Conhecimentos Técnico-profissionais, Legislação Educacional e Português.
  - Cartão-Resposta** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.
- 02 - O candidato deve verificar se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão-Resposta**. Caso não esteja nessas condições, o fato deve ser **IMEDIATAMENTE** notificado ao fiscal.
- 03 - Após a conferência, o candidato deverá assinar, no espaço próprio do **Cartão-Resposta**, com **caneta esferográfica de tinta indelével preta ou azul, fabricada em material transparente**.
- 04 - O candidato deve ter muito cuidado com o **Cartão-Resposta**, para não o **dobrar, amassar** ou **manchar**. O **Cartão-Resposta SOMENTE** poderá ser substituído se, no ato da entrega ao candidato, já estiver danificado.
- 05 - Logo após a autorização para o início das provas, o candidato deve conferir se este **Caderno de Questões** está em ordem e com todas as páginas. Caso não esteja nessas condições, o fato deve ser **IMEDIATAMENTE** notificado ao fiscal.
- 06 - Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 alternativas classificadas com as letras (a), (b), (c), (d), (e) só uma responde adequadamente ao quesito proposto. O candidato só deve assinalar **UMA** letra no **Cartão-Resposta**, preenchendo todo o espaço compreendido pelos círculos, com **caneta esferográfica de tinta preta ou azul, fabricada em material transparente**, de forma contínua e densa. A leitura óptica do **Cartão-Resposta** é sensível a marcas escuras; portanto, os campos de marcação devem ser preenchidos completamente, sem deixar claros. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**.
- Exemplo: (A)    ●    (C)    (D)    (E)
- 07 - As questões objetivas são identificadas pelo número que se situa ao lado do seu enunciado.
- 08 - **Será eliminado** deste Certame o candidato que:
- for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
  - portar ou usar, durante a realização das provas, aparelhos sonoros, fonográficos, de comunicação ou de registro, eletrônicos ou não, tais como agendas eletrônicas e (ou) similares, gravadores, *pen drive*, mp3 *player* e (ou) similar, fones de ouvido, chaves com alarme ou com qualquer outro componente eletrônico, relógios de qualquer natureza, telefones celulares, microcomputadores portáteis e (ou) similares;
  - se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o **Caderno de Questões** antes do permitido e (ou) o **Cartão-Resposta** a qualquer tempo;
  - se recusar a entregar o **Caderno de Questões** e (ou) o **Cartão-Resposta**, quando terminar o tempo estabelecido;
  - não assinar a **lista de presença** e (ou) o **Cartão-Resposta**.
- Obs.** O candidato só poderá ausentar-se do local de prova após **1 (uma) hora** contada a partir do efetivo início dela.
- 09 - É recomendável que o candidato reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão-Resposta**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões NÃO serão levados em conta**.
- 10 - O tempo disponível para esta Prova objetiva é de **2 (duas) horas e 30 minutos**, já incluído o tempo para marcação do **Cartão-Resposta**, findo o qual o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar o **Cartão-Resposta**, o **Caderno de Questões** e assinar a **Lista de Presença**.
- 11 - O candidato só poderá levar o **Caderno de Questões** após decorridas **1 hora** do início da prova.
- 12 - As questões e os gabaritos das Provas Objetivas serão divulgados a partir do primeiro dia útil após sua realização, no site da **FRONTE CONCURSOS E PROJETOS** ([www.fronteprojetos.com.br](http://www.fronteprojetos.com.br)).

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir e responda às questões de 1 a 5.

**A Escola como Espaço de Tecituras Éticas**

A democratização do ensino, para além da garantia do acesso físico aos bancos escolares, pressupõe uma reconfiguração profunda na arquitetura das relações pedagógicas. Não basta que o estudante ocupe uma cadeira; é imperativo que ele ocupe o lugar de sujeito no processo de construção do conhecimento. Nesse prisma, a escola contemporânea é convocada a abandonar o modelo de "transmissão bancária", onde o saber é depositado em mentes passivas, para se assumir como um organismo vivo, pautado pelo diálogo e pela pluralidade de vozes que compõem o tecido social.

Nesse contexto, a figura do docente transita da autoridade autocrática para a liderança mediadora. Esse movimento não implica a renúncia ao rigor ou ao domínio dos conteúdos, mas sim a compreensão de que o aprendizado é uma tecitura coletiva. Ao validar a bagagem cultural do aluno, o professor não está "facilitando" o currículo no sentido de empobê-lo, mas sim ancorando os conceitos científicos em realidades palpáveis. É nessa zona de intersecção entre o saber acadêmico e a vivência comunitária que a educação ganha sentido e potência transformadora.

Entretanto, a implementação de uma gestão verdadeiramente democrática esbarra em atavismos estruturais que ainda assombram o cotidiano escolar. O burocratismo excessivo e a fragmentação do trabalho pedagógico muitas vezes sufocam a criatividade e a autonomia. Superar tais obstáculos exige mais do que diretrizes legais; requer um compromisso ético de todos os atores envolvidos — gestores, professores, pais e alunos — no sentido de transformar a escola em um laboratório de cidadania, onde o erro é visto como degrau e o dissenso como oportunidade de crescimento.

Por fim, cabe ressaltar que a educação do século XXI não pode se esquivar do debate sobre a inclusão e a diversidade. Uma escola que não se reconhece na diferença é uma instituição fadada ao anacronismo. Acolher a pluralidade não é um ato de benevolência, mas uma exigência da justiça social e um pressuposto para a excelência acadêmica. Somente através de uma prática docente reflexiva e humanizada será possível forjar

cidadãos capazes de navegar em um mundo complexo, marcado por mudanças vertiginosas e pela necessidade constante de reinvenção.

**QUESTÃO 01** - Considerando as reflexões apresentadas pelo autor no primeiro parágrafo do texto, a verdadeira democratização do ensino não se limita apenas ao acesso físico às instituições ou à garantia de matrículas, mas se concretiza efetivamente no momento em que:

- (A) O Estado assegura a infraestrutura básica e os recursos tecnológicos necessários para a modernização das salas de aula.
- (B) O processo pedagógico reforça o modelo de transmissão bancária para garantir que o conhecimento chegue a todos de forma padronizada.
- (C) O estudante deixa de ocupar um papel de mero receptor passivo de informações e passa a atuar como sujeito ativo no processo de construção do saber.
- (D) A escola prioriza a memorização de conteúdos curriculares técnicos como forma de preparar o aluno para o mercado de trabalho.
- (E) A hierarquia escolar é mantida de forma rígida para que o professor continue sendo o único detentor legítimo de todo o conhecimento acadêmico.

**QUESTÃO 02** - No terceiro parágrafo, ao discutir os entraves para a implementação de uma gestão verdadeiramente democrática e participativa no cotidiano escolar, o autor utiliza a expressão "atavismos estruturais" para se referir a um conjunto de elementos que:

- (A) Representam as novas tendências metodológicas e tecnológicas que estão sendo testadas com sucesso na educação básica atual.
- (B) Dizem respeito às características biológicas e genéticas dos estudantes que determinam, antecipadamente, o seu sucesso ou fracasso escolar.
- (C) Constituem hábitos, mentalidades ou comportamentos arcaicos e profundamente enraizados que persistem no tempo e dificultam processos de mudança.
- (D) Referem-se estritamente à falta de aportes financeiros e recursos materiais destinados à compra de insumos básicos para a prática pedagógica.
- (E) Compreendem as diretrizes legais e normas modernas que regem o funcionamento dos conselhos escolares e das secretarias de educação.

**PREFEITURA MUNICIPAL DE OTACÍLIO COSTA/SC – PROFESSOR DE ANOS INICIAIS – 1º AO 5º ANO  
HABILITADO**

**QUESTÃO 03** - Ao tratar da relação entre o "saber acadêmico" e a "bagagem cultural" do aluno no segundo parágrafo, o autor defende uma perspectiva pedagógica na qual a validação das experiências prévias dos estudantes:

- (A) Deve ser sumariamente ignorada pelo docente em prol da manutenção do rigor científico e da pureza dos conteúdos programáticos.
- (B) Serve como uma estratégia de facilitação que visa diminuir a complexidade do currículo escolar para evitar o esforço intelectual da turma.
- (C) Atua como o alicerce fundamental que permite ao professor ancorar e dar sentido prático aos conceitos científicos dentro de realidades palpáveis.
- (D) É uma etapa opcional do processo de ensino, voltada apenas para momentos de descontração e não para a construção de conhecimento formal.
- (E) Representa um obstáculo epistemológico que o professor deve remover para que o aluno possa finalmente ter acesso à cultura erudita.

**QUESTÃO 04** - A partir de uma análise aprofundada das proposições contidas no último parágrafo do texto, que aborda os desafios da educação no século XXI e a necessidade de acolher a pluralidade, é correto inferir que, para o autor, o conceito de "excelência acadêmica":

- (A) É intrinsecamente incompatível com as políticas de inclusão de alunos que apresentam ritmos de aprendizagem e backgrounds culturais distintos.
- (B) Encontra-se diretamente vinculado à capacidade da instituição de ensino em reconhecer, acolher e trabalhar pedagogicamente com a diversidade.
- (C) Refere-se exclusivamente ao alcance de notas elevadas em avaliações padronizadas e testes de larga escala realizados pelo governo.
- (D) Deve ser tratada como uma preocupação secundária diante da urgência de transformar a escola em um espaço de assistência social e benevolência.
- (E) É um objetivo alcançável apenas através da adoção de modelos tradicionais de ensino pautados na disciplina rígida e na memorização exaustiva.

**QUESTÃO 05** - No trecho "...onde o erro é visto como degrau e o **dissenso** como oportunidade de crescimento", a palavra destacada pode ser substituída, sem perda de sentido, por:

- (A) Anuência.
- (B) Divergência.
- (C) Silêncio.
- (D) Desorganização.
- (E) Harmonia.

**QUESTÃO 06** - Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas corretamente, de acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa:

- (A) Análise, excessão, paralização, pretencioso.
- (B) Analize, exceção, paralisação, pretencioso.
- (C) Analize, excessão, paralização, pretencioso.
- (D) Análise, exceção, paralização, pretencioso.
- (E) Análise, exceção, paralisação, pretencioso.

**QUESTÃO 07** - Assinale a alternativa em que o uso do acento indicativo de crase está empregado de forma **INCORRETA**:

- (A) O professor referia-se à metas pedagógicas inalcançáveis.
- (B) Entregamos os relatórios à coordenação do turno da tarde.
- (C) À medida que os alunos participam, o aprendizado flui melhor.
- (D) O palestrante voltará àquela escola na próxima semana.
- (E) À noite, os professores se reuniam para o planejamento.

PREFEITURA MUNICIPAL DE OTACÍLIO COSTA/SC – PROFESSOR DE ANOS INICIAIS – 1º AO 5º ANO  
HABILITADO

**QUESTÃO 8** - Analise as frases a seguir e classifique a transitividade dos verbos destacados:

- I. **Obedecemos** às normas do regimento escolar.
- II. O diretor **informou** a mudança aos pais.
- III. O sol **nasceu** radiante nesta manhã.
- IV. **Encontramos** a solução do problema pedagógico.

Assinale a alternativa que apresenta a classificação correta da transitividade verbal, na ordem em que os verbos aparecem:

- (A) VTI, VTDI, VI, VTD.
- (B) VTD, VTD, VI, VTI.
- (C) VTI, VTD e VTI, VI, VTI.
- (D) VTI, VTD, VI, VTD.
- (E) VTD, VTI, VI, VTD e VTI.

**QUESTÃO 09** - Assinale a alternativa em que o uso da vírgula está empregado de forma **CORRETA**:

- (A) Os alunos do ensino médio, estudaram para o vestibular no domingo.
- (B) O professor de história, explicou o conteúdo com muita clareza.
- (C) Gostaria de saber, se os resultados da prova já foram divulgados.
- (D) Paulo Freire, patrono da educação brasileira, escreveu diversas obras essenciais.
- (E) Compramos: giz, apagador, e, canetas novas para a coordenação.

**QUESTÃO 10** - Relacione as figuras de linguagem da Coluna I com as frases da Coluna II.

**COLUNA I**

- 1. Personificação
- 2. Hipérbole
- 3. Catacrese
- 4. Metáfora
- 5. Metonímia

**COLUNA II**

- ( ) "Li Clarice Lispector a tarde inteira."
- ( ) "A esperança sorria para os novos educadores."
- ( ) "A educação é o farol que ilumina o futuro."
- ( ) "Estou morrendo de cansaço após a jornada escolar."
- ( ) "O pé da página estava rasgado."

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo:

- (A) 1, 2, 3, 4, 5
- (B) 5, 1, 4, 2, 3
- (C) 5, 1, 3, 4, 2
- (D) 2, 3, 1, 5, 4
- (E) 4, 5, 2, 1, 3

**LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL**

**QUESTÃO 11** - A Constituição Federal de 1988, em seu Título I, estabelece os princípios que regem a República Federativa do Brasil em suas relações internacionais. Assinale a alternativa que apresenta um desses princípios:

- (A) Construção de uma sociedade livre, justa e solidária.
- (B) Erradicação da pobreza e da marginalização.
- (C) Garantia do desenvolvimento nacional.
- (D) Prevalência dos direitos humanos.
- (E) Promoção do bem de todos, sem preconceitos de origem ou raça.

**QUESTÃO 12** - De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), o artigo 12 estabelece as incumbências das instituições de ensino. Assinale a alternativa que descreve corretamente uma dessas obrigações:

- (A) Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.
- (B) Elaborar planos de carreira para os servidores da Secretaria de Educação.
- (C) Definir as políticas de transporte escolar da rede estadual.
- (D) Fiscalizar o cumprimento das normas de trânsito no entorno escolar.
- (E) Organizar o calendário de vacinação obrigatória da comunidade.

**QUESTÃO 13** - O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA - Lei nº 8.069/90), no artigo 54, detalha o dever do Estado com a educação. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente, especificamente na etapa da Educação Infantil:

- (A) Fornecimento gratuito de uniformes e calçados para todos os alunos.
- (B) Ensino de línguas estrangeiras obrigatoriamente a partir dos três anos.
- (C) Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a cinco anos de idade.
- (D) Acesso a cursos de especialização técnica no contraturno escolar.
- (E) Acompanhamento psicológico individualizado em todas as salas de aula.

**QUESTÃO 14** - A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva prevê que o Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve disponibilizar recursos e serviços para a plena participação dos alunos. Sobre o AEE, é correto afirmar que:

- (A) Deve substituir o ensino comum para alunos que não conseguem acompanhar a turma.
- (B) Tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade.
- (C) Deve ocorrer apenas em instituições filantrópicas conveniadas com o Estado.
- (D) Deve ser ministrado exclusivamente por professores da área de saúde.
- (E) Destina-se apenas a alunos com deficiências físicas visíveis.

**QUESTÃO 15** - O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é considerado o principal instrumento de autonomia da escola. Do ponto de vista pedagógico, o PPP tem como finalidade:

- (A) Padronizar os conteúdos para que todas as escolas ensinem de forma idêntica.
- (B) Isentar a escola da responsabilidade sobre os resultados de aprendizagem.
- (C) Organizar apenas a escala de férias e licenças dos professores habilitados.
- (D) Criar um manual de punições disciplinares para alunos indisciplinados.
- (E) Definir as diretrizes e ações que orientarão a prática educativa da instituição.

**QUESTÃO 16** - A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece a competência geral de "Pensamento científico, crítico e criativo". Esta competência incentiva o aluno a:

- (A) Decorar fórmulas e conceitos científicos para reprodução fiel em exames nacionais.
- (B) Aceitar passivamente informações da internet sem questionar a fonte.
- (C) Investigar causas, elaborar e testar hipóteses para formular e resolver problemas.
- (D) Priorizar a intuição pessoal em detrimento de evidências e fatos comprovados.
- (E) Evitar o uso de tecnologias para não interferir no raciocínio puramente teórico.

**PREFEITURA MUNICIPAL DE OTACÍLIO COSTA/SC – PROFESSOR DE ANOS INICIAIS – 1º AO 5º ANO  
HABILITADO**

**QUESTÃO 17** - De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais (Resolução CNE/CEB nº 4/2010), a Educação Básica é organizada por etapas e modalidades. As etapas que compõem a Educação Básica são:

- (A) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- (B) Creche, Pré-escola e Ensino Fundamental de 9 anos.
- (C) Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior.
- (D) Alfabetização, Letramento e Qualificação Profissional.
- (E) Ensino Primário, Ensino Ginásial e Ensino Colegial.

**QUESTÃO 18** - A LDB (Lei nº 9.394/96), no seu artigo 13, determina as incumbências dos docentes. Uma das obrigações legais do professor, visando garantir o aprendizado de todos, é:

- (A) Redigir o regimento interno da Secretaria de Estado da Educação.
- (B) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- (C) Gerenciar a verba destinada à merenda e manutenção predial.
- (D) Elaborar os projetos de lei para a criação de novas escolas municipais.
- (E) Selecionar os livros que serão comprados pela biblioteca central da cidade.

**QUESTÃO 19** - Na Constituição Federal (Título III), o princípio da Administração Pública que determina que o administrador deve buscar o melhor resultado com o menor custo e maior agilidade é o da:

- (A) Legalidade.
- (B) Publicidade.
- (C) Impessoalidade.
- (D) Moralidade.
- (E) Eficiência.

**QUESTÃO 20** - Sobre o Currículo Escolar, a LDB determina que os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem possuir:

- (A) Uma parte única e fixa, proibindo qualquer alteração de caráter regional.
- (B) Apenas temas voltados para a formação religiosa e moral dos estudantes.
- (C) Conteúdos exclusivos sobre a história da Europa e da América do Norte.
- (D) Uma base nacional comum, complementada por uma parte diversificada.
- (E) Disciplinas que foquem apenas no treinamento para o mercado de trabalho técnico.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO 21** - No contexto da alfabetização nos Anos Iniciais, a Neurociência da Aprendizagem destaca a importância da neuroplasticidade e do sistema de "reciclagem neuronal". Segundo Stanislas Dehaene, o aprendizado da leitura exige que áreas do cérebro originalmente destinadas ao reconhecimento visual de objetos sejam "recicladas" para o reconhecimento de grafemas e fonemas. Considerando essa perspectiva neurocientífica e a prática pedagógica, assinale a alternativa que apresenta a conduta docente mais coerente para potencializar a consolidação da memória de longo prazo no processo de alfabetização:

- (A) Priorizar atividades de memorização exaustiva de listas de palavras isoladas, visando o fortalecimento das conexões sinápticas por repetição mecânica.
- (B) Utilizar estratégias que integrem a percepção multissensorial (visual, auditiva e cinestésica), estimulando diferentes redes neurais para favorecer a codificação e a recuperação da informação.
- (C) Focar exclusivamente no método global de leitura, partindo de textos complexos desde o primeiro dia, pois o cérebro da criança é naturalmente programado para compreender significados holísticos antes de decodificar partes.
- (D) Isolar o ensino da leitura das atividades motoras, uma vez que a neurociência comprova que as áreas de processamento visual e motor são independentes e não interferem na aprendizagem da escrita.
- (E) Evitar o uso de jogos e ludicidade, pois o excesso de estímulos dopaminérgicos durante a aula pode causar "ruído cognitivo", impedindo a formação de memórias estáveis no hipocampo.

**PREFEITURA MUNICIPAL DE OTACÍLIO COSTA/SC – PROFESSOR DE ANOS INICIAIS – 1º AO 5º ANO  
HABILITADO**

**QUESTÃO 22** - A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental enfatiza a progressão das aprendizagens no componente de Língua Portuguesa. Sobre o "Eixo Leitura/Escuta" e o "Eixo Produção de Textos", especialmente nos dois primeiros anos (Ciclo de Alfabetização), é correto afirmar que a BNCC orienta:

- (A) A postergação do contato com gêneros textuais complexos (como notícias e infográficos) para o 4º e 5º anos, priorizando apenas a decodificação silábica no início da escolarização.
- (B) A dissociação entre as práticas de linguagem e os contextos sociais de uso, focando na estrutura gramatical normativa como pré-requisito para a produção textual.
- (C) O desenvolvimento de habilidades que envolvam a análise linguística e semiótica de forma integrada às práticas de leitura e produção, reconhecendo a multimodalidade dos textos contemporâneos.
- (D) A exclusividade do uso de letra cursiva desde o 1º ano, como estratégia neuropsicológica obrigatória para a fixação do sistema de escrita alfabética.
- (E) A avaliação somativa como principal instrumento para medir a prontidão do aluno, condicionando o avanço para o 3º ano à correção ortográfica absoluta em textos narrativos.

**QUESTÃO 23** - O Currículo Base do Território Catarinense (CBTC) fundamenta-se na concepção de Educação Integral, que transcende a dimensão cognitiva. Ao abordar a "Equidade" como um dos eixos estruturantes, o documento catarinense propõe que a escola deve:

- (A) Reconhecer as singularidades e as desigualdades de partida, implementando estratégias pedagógicas diferenciadas que assegurem o direito à aprendizagem de todos, sem reduzir as expectativas de desempenho.
- (B) Oferecer o mesmo conjunto de atividades e recursos para todos os alunos, independentemente de suas trajetórias sociais, garantindo a padronização do ensino em todo o estado.
- (C) Focar os investimentos pedagógicos apenas nos alunos com altas habilidades, visando elevar os índices de Santa Catarina nas avaliações externas nacionais.
- (D) Substituir os conteúdos curriculares por atividades puramente socioemocionais em escolas localizadas em áreas de vulnerabilidade social, para reduzir a evasão escolar.
- (E) Adotar um currículo único e inflexível para todas as redes de ensino, eliminando a autonomia das unidades escolares na adaptação dos objetos de conhecimento à realidade local.

**PREFEITURA MUNICIPAL DE OTACÍLIO COSTA/SC – PROFESSOR DE ANOS INICIAIS – 1º AO 5º ANO  
HABILITADO**

**QUESTÃO 24** - A avaliação da aprendizagem nos Anos Iniciais, conforme as diretrizes pedagógicas contemporâneas e o Currículo Base de Santa Catarina, deve ser compreendida como um processo mediador e formativo. Diante de um aluno que apresenta dificuldades na resolução de problemas matemáticos envolvendo o sistema de numeração decimal, a postura docente avaliativa mais adequada é:

- (A) Atribuir uma nota baixa para sinalizar ao aluno e à família a necessidade de reforço escolar imediato fora do turno regular.
- (B) Priorizar a repetição exaustiva de exercícios de "armar e efetuar" cálculos, sem o uso de materiais concretos, focando apenas na memorização do algoritmo.
- (C) Aplicar novamente a mesma prova, após um período de estudo individual, para verificar se o aluno conseguiu memorizar os algoritmos corretos.
- (D) Comparar o desempenho desse aluno com a média da turma, utilizando o ranking como fator motivacional para a superação das dificuldades.
- (E) Realizar uma sondagem diagnóstica para identificar os obstáculos cognitivos (ex: não compreensão do valor posicional) e reorientar o planejamento pedagógico com intervenções específicas.

**QUESTÃO 25** - A Memória de Trabalho (ou operacional) é um sistema de capacidade limitada que permite manter e manipular informações temporariamente durante a execução de tarefas cognitivas complexas. Nos Anos Iniciais, a sobrecarga da memória de trabalho pode comprometer seriamente a aprendizagem. Analise as situações abaixo e identifique a estratégia pedagógica que MELHOR minimiza a sobrecarga cognitiva do aluno:

- (A) Fornecer instruções longas, verbais e complexas de uma só vez, para desafiar a capacidade de retenção auditiva da criança.
- (B) Expor o aluno a grandes volumes de informação simultânea e sem pausas, acreditando que a imersão total acelera a formação de memórias estáveis.
- (C) Proibir o uso de rascunhos ou anotações intermediárias durante a resolução de cálculos mentais, para forçar o desenvolvimento do córtex pré-frontal.
- (D) Apresentar conteúdos novos de forma fragmentada e sequencial, utilizando suportes visuais (scaffolding) que auxiliem na organização mental das informações.
- (E) Manter a sala de aula com excesso de cartazes coloridos e estímulos visuais desconexos ao conteúdo, para garantir que o aluno esteja sempre "estimulado".

**PREFEITURA MUNICIPAL DE OTACÍLIO COSTA/SC – PROFESSOR DE ANOS INICIAIS – 1º AO 5º ANO  
HABILITADO**

**QUESTÃO 26** - A BNCC propõe que o Letramento Matemático nos Anos Iniciais não se limite à memorização de fatos fundamentais e algoritmos, mas envolva a capacidade de formular e resolver problemas em diversos contextos. Sobre a Unidade Temática "Álgebra" no 1º ao 5º ano, é correto afirmar que:

- (A) Deve ser introduzida apenas no 6º ano do Ensino Fundamental, pois exige um nível de abstração que as crianças dos Anos Iniciais ainda não possuem.
- (B) Foca exclusivamente na resolução de equações de primeiro grau com incógnitas ( $x$  e  $y$ ), visando a antecipação de conteúdos do Ensino Médio.
- (C) Tem como objetivo desenvolver o pensamento algébrico por meio da identificação de regularidades, padrões em sequências e a compreensão do conceito de igualdade como equivalência.
- (D) Substitui o ensino da Aritmética, priorizando o uso de calculadoras e softwares de álgebra simbólica desde a alfabetização.
- (E) Restringe-se à memorização da tabuada e à aplicação de fórmulas de geometria plana, sem conexão com situações do cotidiano.

**QUESTÃO 27** - O Currículo Base do Território Catarinense (CBTC) orienta que o ensino de História e Geografia nos Anos Iniciais deve partir do "Lugar" como categoria fundamental de análise. Nesse sentido, ao trabalhar a formação histórica e espacial de Santa Catarina, o professor deve:

- (A) Priorizar a memorização de datas de fundação de todos os municípios catarinenses, em ordem alfabética.
- (B) Analisar as relações entre os sujeitos e o espaço geográfico, considerando as diferentes matrizes culturais (indígenas, africanas, europeias e migrações recentes) que compõem a identidade catarinense.
- (C) Focar exclusivamente na história da capital, Florianópolis, como modelo único de desenvolvimento para todo o estado.
- (D) Desconsiderar os aspectos ambientais e físicos do território catarinense, centrando o ensino apenas nos fatos políticos das elites locais.
- (E) Utilizar livros didáticos nacionais que não fazem referência às especificidades regionais de Santa Catarina, para garantir a uniformidade do ensino no Brasil.

**QUESTÃO 28** - De acordo com o Currículo Base do Território Catarinense (CBTC), a organização curricular deve favorecer a interdisciplinaridade e a abordagem de Temas Contemporâneos Transversais (TCTs). Ao planejar um projeto sobre "Educação Ambiental" e "Consumo Consciente", a estratégia pedagógica mais eficaz é:

- (A) Integrar os temas transversais aos objetos de conhecimento de diferentes áreas (Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza e Humanas), promovendo a reflexão crítica e a mudança de atitudes.
- (B) Reservar um dia específico no calendário escolar (como o Dia da Árvore) para uma palestra isolada, sem conexão com os componentes curriculares.
- (C) Delegar a responsabilidade do tema exclusivamente ao professor de Ciências, desobrigando os demais docentes de abordarem questões ambientais.
- (D) Focar apenas na teoria e na leitura de textos informativos, evitando atividades práticas ou de intervenção na comunidade escolar.
- (E) Substituir as aulas de Língua Portuguesa e Matemática por atividades de reciclagem durante todo o semestre, para garantir a conscientização plena.

**QUESTÃO 29** - A Neurociência aplicada à Educação Inclusiva nos Anos Iniciais sugere que o cérebro aprende de formas diversas (Neurodiversidade). Diante de um aluno com Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH), qual intervenção pedagógica é fundamentada em evidências neurocientíficas para favorecer a regulação da atenção e a aprendizagem?

- (A) Isolar o aluno em uma sala silenciosa e sem janelas, para evitar qualquer tipo de distração externa.
- (B) Aplicar punições disciplinares imediatas sempre que o aluno manifestar comportamentos de hiperatividade, visando a inibição do sintoma pela via do medo.
- (C) Aumentar o tempo de exposição verbal do professor, utilizando um tom de voz elevado para garantir que o aluno mantenha o foco.
- (D) Proibir o movimento físico do aluno durante a aula, exigindo que ele permaneça sentado e imóvel por longos períodos.
- (E) Fragmentar as tarefas em etapas curtas e claras, oferecendo feedbacks imediatos e utilizando organizadores visuais para apoiar as funções executivas.

**PREFEITURA MUNICIPAL DE OTACÍLIO COSTA/SC – PROFESSOR DE ANOS INICIAIS – 1º AO 5º ANO  
HABILITADO**

**QUESTÃO 30** - A competência geral 5 da BNCC refere-se à Cultura Digital. Nos Anos Iniciais, o uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) deve ser orientado para:

- (A) O entretenimento passivo dos alunos através de vídeos e jogos, visando apenas o preenchimento do tempo livre em sala de aula.
- (B) Limitar o uso de computadores à mera digitação de textos já prontos, tratando a tecnologia apenas como uma substituição moderna para a escrita manual.
- (C) A substituição completa do livro impresso e da escrita manual por dispositivos digitais, desde o 1º ano do Ensino Fundamental.
- (D) O uso crítico, significativo, reflexivo e ético das tecnologias para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas.
- (E) O acesso irrestrito às redes sociais durante as aulas, para que os alunos desenvolvam autonomia digital sem a mediação do professor.