

# PREFEITURA MUNICIPAL DE OTACÍLIO COSTA/SC

## PROVA OBJETIVA

Cargo: PROFESSOR DE HISTÓRIA - HABILITADO

Processo Seletivo – Nº 01/2026 de 08 de Março de 2026



## PROVA OBJETIVA

### LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 01 - O candidato recebeu do fiscal o seguinte material:
- Este **Caderno de Questões**, com o enunciado das 30 (trinta) questões objetivas com valor de 1 ponto cada questão de Conhecimentos Técnico-profissionais, Legislação Educacional e Português.
  - Cartão-Resposta** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.
- 02 - O candidato deve verificar se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão-Resposta**. Caso não esteja nessas condições, o fato deve ser **IMEDIATAMENTE** notificado ao fiscal.
- 03 - Após a conferência, o candidato deverá assinar, no espaço próprio do **Cartão-Resposta**, com **caneta esferográfica de tinta indelével preta ou azul, fabricada em material transparente**.
- 04 - O candidato deve ter muito cuidado com o **Cartão-Resposta**, para não o **dobrar, amassar** ou **manchar**. O **Cartão-Resposta SOMENTE** poderá ser substituído se, no ato da entrega ao candidato, já estiver danificado.
- 05 - Logo após a autorização para o início das provas, o candidato deve conferir se este **Caderno de Questões** está em ordem e com todas as páginas. Caso não esteja nessas condições, o fato deve ser **IMEDIATAMENTE** notificado ao fiscal.
- 06 - Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 alternativas classificadas com as letras (a), (b), (c), (d), (e) só uma responde adequadamente ao quesito proposto. O candidato só deve assinalar **UMA** letra no **Cartão-Resposta**, preenchendo todo o espaço compreendido pelos círculos, com **caneta esferográfica de tinta preta ou azul, fabricada em material transparente**, de forma contínua e densa. A leitura óptica do **Cartão-Resposta** é sensível a marcas escuras; portanto, os campos de marcação devem ser preenchidos completamente, sem deixar claros. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**.
- Exemplo: (A)    ●    (C)    (D)    (E)
- 07 - As questões objetivas são identificadas pelo número que se situa ao lado do seu enunciado.
- 08 - **Será eliminado** deste Certame o candidato que:
- for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
  - portar ou usar, durante a realização das provas, aparelhos sonoros, fonográficos, de comunicação ou de registro, eletrônicos ou não, tais como agendas eletrônicas e (ou) similares, gravadores, *pen drive*, mp3 *player* e (ou) similar, fones de ouvido, chaves com alarme ou com qualquer outro componente eletrônico, relógios de qualquer natureza, telefones celulares, microcomputadores portáteis e (ou) similares;
  - se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o **Caderno de Questões** antes do permitido e (ou) o **Cartão-Resposta** a qualquer tempo;
  - se recusar a entregar o **Caderno de Questões** e (ou) o **Cartão-Resposta**, quando terminar o tempo estabelecido;
  - não assinar a **lista de presença** e (ou) o **Cartão-Resposta**.
- Obs.** O candidato só poderá ausentar-se do local de prova após **1 (uma) hora** contada a partir do efetivo início dela.
- 09 - É recomendável que o candidato reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão-Resposta**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões NÃO serão levados em conta**.
- 10 - O tempo disponível para esta Prova objetiva é de **2 (duas) horas e 30 minutos**, já incluído o tempo para marcação do **Cartão-Resposta**, findo o qual o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar o **Cartão-Resposta**, o **Caderno de Questões** e assinar a **Lista de Presença**.
- 11 - O candidato só poderá levar o **Caderno de Questões** após decorridas **1 hora** do início da prova.
- 12 - As questões e os gabaritos das Provas Objetivas serão divulgados a partir do primeiro dia útil após sua realização, no site da **FRONTE CONCURSOS E PROJETOS** ([www.fronteprojetos.com.br](http://www.fronteprojetos.com.br)).

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir e responda às questões de 1 a 5.

**O Professor e os Novos Letramentos Sociais**

Em um cenário de transformações digitais aceleradas e de complexificação das interações sociais, o papel do professor transcende a mera transmissão de conteúdo. A escola, e por extensão o educador, é hoje um dos principais palcos onde se desenrolam as novas dinâmicas de letramento social. Não se trata apenas de decodificar palavras ou compreender textos formais, mas de capacitar os estudantes a navegar criticamente por um universo de informações multifacetadas, muitas vezes fragmentadas e contraditórias.

O letramento digital, por exemplo, exige do professor a habilidade de guiar seus alunos na distinção entre fontes confiáveis e fake news, na compreensão dos algoritmos que moldam o consumo de conteúdo e na produção ética e responsável de sua própria voz no ambiente online. Mais do que ferramentas, são competências socioemocionais e cognitivas que precisam ser desenvolvidas, como a resiliência diante da desinformação e a empatia na comunicação virtual.

Além disso, o letramento midiático e o letramento científico ganham contornos de urgência. Em uma sociedade saturada por narrativas diversas, o professor atua como um mediador essencial, auxiliando os jovens a questionar, a investigar e a construir seu próprio conhecimento de forma autônoma. Ele não é apenas um facilitador, mas um provocador de pensamento crítico, um artesão da curiosidade e um incentivador da busca por evidências.

Nesse contexto, a formação continuada do professor torna-se imperativa. É preciso que ele próprio esteja em constante processo de letramento, atualizando-se não só em relação às novas tecnologias, mas também às teorias pedagógicas que abordam essas complexas relações entre sujeito, conhecimento e sociedade. A sala de aula, portanto, transforma-se em um laboratório de experimentação, onde o erro é parte do processo e a colaboração é a chave para a construção coletiva do saber.

Assim, o professor contemporâneo é um agente de transformação social, um guia em meio à profusão de informações e um construtor de pontes entre o conhecimento formal e as experiências vividas. Sua

atuação é vital para formar cidadãos capazes de ler o mundo em suas múltiplas linguagens e de intervir nele de maneira consciente e propositiva.

**QUESTÃO 01** - De acordo com o texto, o papel do professor na contemporaneidade vai além da simples transmissão de conteúdo. Qual das alternativas melhor descreve essa ampliação de sua função?

- (A) O educador atua como um guia para que os estudantes naveguem criticamente por informações multifacetadas e contraditórias.
- (B) A principal função do professor é capacitar os alunos a memorizar informações, dada a complexidade do mundo digital.
- (C) O professor deve focar exclusivamente na decodificação de palavras e textos formais para garantir a base do conhecimento.
- (D) O professor é responsável por filtrar todo o conteúdo digital, impedindo o acesso dos alunos a fake news.
- (E) A formação continuada do professor é importante, mas não essencial para as novas dinâmicas de letramento social.

**QUESTÃO 02** - No terceiro parágrafo, o autor afirma que o professor atua como "um mediador essencial, auxiliando os jovens a questionar, a investigar e a construir seu próprio conhecimento de forma autônoma". Qual das opções abaixo apresenta uma inferência incorreta sobre essa afirmação no contexto do texto?

- (A) A autonomia na construção do conhecimento implica que o aluno deve ser capaz de discernir a validade das informações por si mesmo.
- (B) A mediação do professor é crucial para desenvolver a capacidade crítica dos alunos diante da saturação de narrativas diversas.
- (C) A construção autônoma do conhecimento dispensa a necessidade de um guia, tornando a figura do professor menos relevante.
- (D) O papel de "provocador de pensamento crítico" e "artesão da curiosidade" reforça a ideia de que o professor não entrega o conhecimento pronto.
- (E) A busca por evidências, incentivada pelo professor, é um contraponto à aceitação passiva de informações.

**QUESTÃO 03** - O texto aborda a importância do letramento digital. Qual das habilidades listadas abaixo é menos enfatizada como necessária para o professor guiar seus alunos nesse tipo de letramento?

- (A) Distinção entre fontes confiáveis e fake news.
- (B) Compreensão dos algoritmos que moldam o consumo de conteúdo.
- (C) Produção ética e responsável da própria voz no ambiente online.
- (D) Habilidade de programar e desenvolver novos algoritmos para redes sociais.
- (E) Desenvolvimento de resiliência diante da desinformação.

**QUESTÃO 04** - Considerando a totalidade do texto, qual a principal tese defendida pelo autor sobre o professor contemporâneo?

- (A) O professor deve se concentrar em transmitir o currículo tradicional, pois as novas tecnologias são passageiras.
- (B) O professor é um agente de transformação social, essencial para formar cidadãos críticos e atuantes no mundo.
- (C) A formação continuada do professor é um luxo, não uma necessidade, em face das demandas atuais.
- (D) A sala de aula deve ser um ambiente de controle rígido para evitar a disseminação de fake news.
- (E) O letramento digital é o único tipo de letramento relevante para a formação dos alunos hoje.

**QUESTÃO 05** - No último parágrafo, a expressão "construtor de pontes entre o conhecimento formal e as experiências vividas" sugere que o professor:

- (A) Deve priorizar o conhecimento formal em detrimento das experiências dos alunos.
- (B) Atua como um fiscal que impede a mistura de saberes formais e informais.
- (C) É responsável por eliminar as experiências vividas que não se alinham ao currículo.
- (D) Tem a função de conectar o aprendizado acadêmico com a realidade e o cotidiano dos estudantes.
- (E) Limita-se a apresentar o conhecimento formal, sem se preocupar com sua aplicação prática.

**QUESTÃO 06** - Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas corretamente, de acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa:

- (A) Consciência, beneficente, exceção, ascensão.
- (B) Conciência, beneficente, excessão, ascensão.
- (C) Consciência, beneficente, exceção, ascensão.
- (D) Consciência, beneficente, exceção, ascensão.
- (E) Conciência, beneficente, excessão, ascensão.

**QUESTÃO 07** - Assinale a alternativa em que o uso do acento indicativo de crase está empregado de forma **INCORRETA**:

- (A) Fomos àquela cidade que você recomendou.
- (B) O autor fez referência à obra de Paulo Freire.
- (C) A reunião foi marcada para às 15 horas.
- (D) Entreguei o relatório à diretora da escola.
- (E) Ele vive à custa de seus pais.

**QUESTÃO 8** - Analise as frases a seguir e classifique a transitividade dos verbos destacados:

- I. Os alunos **precisam** de orientação constante.
- II. Marcelo **comprou** um carro.
- III. A verdade **apareceu** inesperadamente.
- IV. **Confio** em sua capacidade de superação.

Assinale a alternativa que apresenta a classificação correta da transitividade verbal, na ordem em que os verbos aparecem:

- (A) VTI, VTD, VI, VTI.
- (B) VTD, VTD, VI, VTI.
- (C) VTI, VTI, VI, VTI.
- (D) VTI, VTD, VI, VTD.
- (E) VTD, VTI, VI, VTD.

**QUESTÃO 09** - Assinale a alternativa em que o uso da vírgula está empregado de forma **CORRETA**:

- (A) Os diretores da empresa, decidiram cancelar a reunião de amanhã.
- (B) Todos os alunos levaram, os livros novos para a sala de aula.
- (C) Eu gostaria de saber, se você vai viajar no próximo final de semana.
- (D) Ontem eu comprei: camisas, calças, e, sapatos no shopping.
- (E) Machado de Assis, o grande mestre do Realismo, fundou a Academia Brasileira de Letras.

**QUESTÃO 10** - Relacione as figuras de linguagem da Coluna I com as frases da Coluna II.

**COLUNA I**

- 1. Personificação
- 2. Hipérbole
- 3. Catacrese
- 4. Metáfora
- 5. Metonímia

**COLUNA II**

- ( ) "Li Machado de Assis por horas a fio."
- ( ) "O vento sussurrava segredos entre as árvores."
- ( ) "Seus olhos eram faróis a guiar-me na escuridão."
- ( ) "Chorei rios de lágrimas ao ouvir a notícia."
- ( ) "O pé da mesa quebrou durante a mudança."

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo:

- (A) 1, 2, 3, 4, 5
- (B) 2, 3, 1, 5, 4
- (C) 5, 1, 3, 4, 2
- (D) 5, 1, 4, 2, 3
- (E) 4, 5, 2, 1, 3

**LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL**

**QUESTÃO 11** - De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), em seu artigo 4º, o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita:

- (A) dos 6 (seis) aos 14 (quatorze) anos de idade.
- (B) dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade.
- (C) apenas na etapa do Ensino Fundamental.
- (D) do nascimento até os 5 (cinco) anos de idade (pré-escola).
- (E) dos 7 (sete) aos 18 (dezoito) anos de idade.

**QUESTÃO 12** - A Constituição Federal de 1988, no seu Título VIII (Da Ordem Social), estabelece os princípios sob os quais o ensino será ministrado. Assinale a alternativa que apresenta corretamente um desses princípios:

- (A) Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- (B) Unicidade de ideias e de concepções pedagógicas em todas as redes.
- (C) Prioridade de acesso ao ensino superior para candidatos de baixa renda.
- (D) Gestão centralizada e autoritária das unidades escolares públicas.
- (E) Obrigatoriedade de ensino religioso em todas as etapas da educação básica.

**QUESTÃO 13** - O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA - Lei nº 8.069/90) assegura o direito à educação. Segundo o artigo 53, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental deverão comunicar ao Conselho Tutelar os casos de:

- (A) Notas baixas em mais de três disciplinas no mesmo bimestre.
- (B) Falta de uniforme escolar ou material didático básico.
- (C) Conflitos leves de opinião entre alunos durante o recreio.
- (D) Reiterados faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- (E) Opção da família por atividades extracurriculares fora do horário escolar.

**QUESTÃO 14** - A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva define o público-alvo do Atendimento Educacional Especializado (AEE). Assinale a alternativa que apresenta esse público corretamente:

- (A) Apenas alunos com deficiência física motora comprovada por laudo.
- (B) Somente alunos com transtornos de aprendizagem, como dislexia e TDAH.
- (C) Alunos com vulnerabilidade social e em situação de risco familiar.
- (D) Alunos com dificuldades de alfabetização na idade certa (distorção idade-série).
- (E) Alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

**QUESTÃO 15** - O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é um documento que define a identidade da escola e indica caminhos para a qualidade do ensino. Sobre o PPP, é correto afirmar que ele deve ser:

- (A) Elaborado exclusivamente pela Secretaria de Educação e imposto às escolas.
- (B) Um documento estático, que não permite alterações após sua primeira aprovação.
- (C) Construído de forma coletiva e democrática pela comunidade escolar.
- (D) Focado apenas nas questões financeiras e administrativas da instituição.
- (E) Substituído anualmente pelo plano de aula individual de cada professor.

**QUESTÃO 16** - A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) define 10 competências gerais que devem ser desenvolvidas pelos alunos ao longo da Educação Básica. Uma dessas competências refere-se ao "Repertório Cultural", que consiste em:

- (A) Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, locais e mundiais.
- (B) Dominar apenas a cultura clássica europeia como base para o conhecimento.
- (C) Memorizar datas históricas e nomes de artistas nacionais para avaliações.
- (D) Rejeitar influências culturais estrangeiras para preservar a identidade local.
- (E) Substituir o estudo das artes pelo ensino técnico de tecnologias digitais.

**QUESTÃO 17** - A Lei nº 9.394/96 (LDB), no artigo 13, estabelece as incumbências dos docentes. Assinale a alternativa que apresenta uma dessas obrigações:

- (A) Criar leis municipais que regulem o funcionamento das escolas.
- (B) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- (C) Decidir isoladamente quais alunos serão aprovados ou reprovados.
- (D) Fornecer alimentação e transporte para os alunos residentes na zona rural.
- (E) Administrar os recursos financeiros provenientes do Governo Federal.

**QUESTÃO 18** - De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 4/2010 (DCNs), a avaliação da aprendizagem na Educação Básica deve assumir um caráter:

- (A) Exclusivamente classificatório e punitivo para os alunos com dificuldades.
- (B) Focado apenas no resultado final do ano letivo para fins de estatística.
- (C) Baseado na aplicação de provas surpresas sem aviso prévio à comunidade.
- (D) Formativo, contínuo e cumulativo, com prevalência dos aspectos qualitativos.
- (E) Centrado na comparação de notas entre os alunos da mesma turma.

**QUESTÃO 19** - Na Constituição Federal (Título III - Da Organização do Estado), a Administração Pública direta e indireta de qualquer dos Poderes deve obedecer a princípios fundamentais. O princípio que exige que o administrador público aja de forma imparcial, sem beneficiar ou prejudicar pessoas específicas, é o da:

- (A) Publicidade.
- (B) Eficiência.
- (C) Impessoalidade.
- (D) Legalidade.
- (E) Moralidade.

**QUESTÃO 20** - Sobre o Currículo Escolar na perspectiva das Diretrizes Curriculares Nacionais, ele deve ser entendido como:

- (A) Uma lista de livros didáticos que devem ser seguidos rigorosamente.
- (B) O conjunto de notas e faltas registradas no histórico escolar do aluno.
- (C) A grade de horários que divide as aulas entre os turnos matutino e vespertino.
- (D) Um manual de comportamento e disciplina imposto aos estudantes.
- (E) O conjunto de experiências escolares que se articulam em torno do conhecimento.

### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO 21** - A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) de História para o Ensino Fundamental propõe que o ensino da disciplina supere a mera memorização factual. Um dos conceitos centrais dessa diretriz é a "atitude historiográfica", que consiste em:

- (A) Priorizar o estudo de grandes heróis nacionais para consolidar um sentimento de pertencimento e patriotismo inquestionável.
- (B) Focar exclusivamente na história da Europa como berço da civilização ocidental, servindo de parâmetro único para as demais culturas.
- (C) Substituir a análise de documentos escritos por fontes puramente digitais, visando adaptar a disciplina ao interesse imediato do aluno.
- (D) Estimular a análise passiva de manuais didáticos, garantindo que o aluno aceite a narrativa histórica como uma verdade absoluta e imutável.
- (E) Desenvolver processos de identificação, comparação, contextualização e análise crítica de fontes para compreender a história como uma construção humana.

**QUESTÃO 22** - No contexto da Antiguidade Clássica, a expansão da República Romana pelo Mediterrâneo gerou transformações estruturais profundas na organização social e política de Roma. Sobre esse processo, é correto afirmar que:

- (A) A expansão resultou no fortalecimento imediato do campesinato romano, que recebeu as terras conquistadas de forma equitativa.
- (B) A formação dos latifúndios e o aumento massivo da mão de obra escravizada desestruturaram a pequena propriedade, gerando tensões sociais intensas.
- (C) O controle do Mediterrâneo levou Roma a abandonar o regime republicano imediatamente, adotando o sistema de democracia direta ateniense.
- (D) As conquistas militares impediram o contato cultural com a Grécia, preservando a pureza dos costumes latinos originais contra influências externas.
- (E) O enriquecimento do Estado romano através das guerras de conquista permitiu a abolição definitiva das distinções de classe entre patrícios e plebeus.

**QUESTÃO 23** - A transição da Idade Média para a Idade Moderna na Europa Ocidental foi marcada pela centralização do poder político. O Absolutismo Monárquico, sustentado por teóricos como Thomas Hobbes e Jacques Bossuet, baseava-se na premissa de que:

- (A) O poder soberano era necessário para evitar o caos social (contrato social) ou era legitimado pelo direito divino, concentrando a autoridade no Monarca.
- (B) O Rei deveria governar em total submissão ao Parlamento, que detinha o poder soberano de vetar qualquer decisão real sem consulta popular.
- (C) A Igreja Católica deveria assumir a administração financeira do Estado, deixando ao Rei apenas as funções militares e honoríficas.
- (D) A descentralização política era a única forma de garantir a eficiência administrativa diante das novas rotas comerciais transatlânticas.
- (E) O poder do monarca era temporário e eletivo, sendo renovado a cada década através de assembleias formadas pela burguesia e pelo clero.

**QUESTÃO 24** - Sobre os impérios da África Ocidental entre os séculos VIII e XVI (como Gana, Mali e Songai), a historiografia contemporânea destaca que a sua prosperidade e complexidade organizacional estavam diretamente ligadas:

- (A) Ao isolamento geográfico total que protegia essas sociedades de qualquer influência comercial ou religiosa do mundo islâmico.
- (B) À adoção de um sistema econômico puramente coletivista e agrário, que desconhecia a função do ouro ou do comércio de longa distância.
- (C) Ao controle estratégico das rotas comerciais transarianas, especialmente o intercâmbio de ouro da savana pelo sal das regiões desérticas.
- (D) À dependência tecnológica exclusiva das potências europeias, que já dominavam o interior do continente africano desde o século X.
- (E) À ausência de estruturas estatais organizadas, sendo estas sociedades formadas apenas por clãs nômades sem lideranças centralizadas.

**QUESTÃO 25** - As Reformas Pombalinas, implementadas na segunda metade do século XVIII no Império Português, impactaram profundamente o Brasil Colônia. Uma das principais medidas de caráter centralizador e ilustrado desse período foi:

- (A) A concessão de total autonomia política para as Câmaras Municipais, visando o fortalecimento das elites locais de origem brasileira.
- (B) O fechamento definitivo dos portos brasileiros a todas as nações, visando proteger a colônia de qualquer influência do iluminismo francês.
- (C) A criação de Capitanias Hereditárias em áreas de fronteira para garantir a defesa contra as invasões espanholas no Sul.
- (D) A expulsão dos Jesuítas de Portugal e de seus domínios, visando a secularização do ensino e o fortalecimento do controle estatal.
- (E) A abolição imediata da escravidão nas minas de ouro para atrair imigrantes europeus qualificados para a extração mineral.

**QUESTÃO 26** - O século XIX foi marcado pelo chamado "Século das Revoluções". A Primavera dos Povos (1848) representou um momento crucial na Europa porque:

- (A) Consolidou a aliança entre o liberalismo, o nacionalismo e as primeiras aspirações socialistas contra a ordem conservadora do Congresso de Viena.
- (B) Marcou a restauração definitiva do Antigo Regime em todo o continente, eliminando qualquer vestígio das ideias da Revolução Francesa.
- (C) Foi o primeiro movimento revolucionário liderado exclusivamente pela aristocracia agrária para derrubar a burguesia industrial.
- (D) Resultou na unificação imediata da Alemanha e da Itália sob regimes republicanos democráticos e laicos.
- (E) Caracterizou-se pela ausência de participação popular, sendo um movimento puramente burocrático de reforma de gabinete.

**QUESTÃO 27** - A Guerra do Contestado (1912-1916), ocorrida na fronteira entre Santa Catarina e Paraná, foi um dos maiores conflitos sociais da história do Brasil. Suas causas principais incluíram:

- (A) A disputa entre empresas multinacionais pelo controle das reservas de petróleo recém-descobertas na região do Vale do Itajaí.
- (B) O desejo da elite política catarinense de se separar do Brasil para formar uma república independente baseada no modelo alemão.
- (C) A revolta de imigrantes europeus contra o governo federal devido à proibição do uso de línguas estrangeiras em Santa Catarina.
- (D) A exclusão social de camponeses devido à construção de uma ferrovia e à exploração de madeira por empresas estrangeiras, aliada ao messianismo.
- (E) O ataque de tropas argentinas ao território catarinense, buscando recuperar áreas perdidas durante a Guerra do Paraguai.

**QUESTÃO 28** - A Crise de 1929 abalou as estruturas do capitalismo mundial. Para combater os efeitos da Grande Depressão, os Estados Unidos implementaram o New Deal, que se caracterizou por:

- (A) Uma defesa intransigente do liberalismo clássico, reduzindo a zero a intervenção do Estado na economia para que o mercado se autorregulasse.
- (B) O confisco de todas as propriedades privadas e a estatização completa dos meios de produção, seguindo o modelo da União Soviética.
- (C) O fechamento das fronteiras americanas para o comércio exterior, focando exclusivamente na produção agrícola de subsistência.
- (D) A proibição do funcionamento de sindicatos e a redução drástica do salário mínimo para aumentar a competitividade das indústrias.
- (E) Uma política de intervenção estatal na economia, com investimentos em obras públicas e criação de redes de proteção social para gerar empregos.

**QUESTÃO 29** - Durante a Era Vargas (1930-1945), o governo brasileiro adotou a estratégia do Trabalhismo. Essa política tinha como objetivo central:

- (A) Estimular a organização de sindicatos anarquistas e revolucionários totalmente independentes do controle estatal.
- (B) Conciliar o capital e o trabalho, concedendo direitos sociais e trabalhistas aos operários sob a tutela e o controle do Estado.
- (C) Proibir qualquer tipo de legislação trabalhista para garantir que as indústrias crescessem sem encargos sociais.
- (D) Priorizar apenas o trabalhador rural, negligenciando as demandas do operariado urbano nascente nas grandes metrópoles.
- (E) Substituir a mão de obra nacional por imigrantes asiáticos, visando reduzir os custos de produção da cafeicultura paulista.

**QUESTÃO 30** - No fenômeno da Globalização contemporânea, o conceito de "Hibridismo Cultural", defendido por autores como Néstor García Canclini, refere-se:

- (A) À extinção total das culturas locais, que são completamente substituídas por uma cultura global padronizada pelos Estados Unidos.
- (B) Ao processo de isolamento voluntário de certas nações para evitar a entrada de influências culturais estrangeiras em seu território.
- (C) À mistura e reorganização de elementos culturais de diferentes origens, resultando em novas formas de expressão e identidades.
- (D) À superioridade genética de certas culturas sobre outras, o que justificaria o domínio econômico das potências globais.
- (E) Ao retorno às tradições puras e medievais como forma de resistência ao avanço das tecnologias de comunicação digital.