

PREFEITURA MUNICIPAL DE BARRA BONITA/SP

PROVA OBJETIVA

Cargo: PROFESSOR PEB I – EDUCAÇÃO INFANTIL E FUNDAMENTAL

Processo Seletivo – Nº 01/2026 de 01 de fevereiro de 2026



PROVA OBJETIVA

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

01 - O candidato recebeu do fiscal o seguinte material:

- a) Este **Caderno de Questões**, com o enunciado das 40 (quarenta) questões objetivas com valor de 1 ponto cada questão de Língua Portuguesa, Matemática, Noções de Informática, Conhecimentos Pedagógicos e Conhecimentos Específicos.
- b) **Cartão-Resposta** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

02 - O candidato deve verificar se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão-Resposta**. Caso não esteja nessas condições, o fato deve ser **IMEDIATAMENTE** notificado ao fiscal.

03 - Após a conferência, o candidato deverá assinar, no espaço próprio do **Cartão-Resposta**, com **caneta esferográfica de tinta indelével preta ou azul, fabricada em material transparente**.

04 - O candidato deve ter muito cuidado com o **Cartão-Resposta**, para não o **dobrar, amassar ou manchar**. O **Cartão-Resposta SOMENTE** poderá ser substituído se, no ato da entrega ao candidato, já estiver danificado.

05 - Logo após a autorização para o início das provas, o candidato deve conferir se este **Caderno de Questões** está em ordem e com todas as páginas. Caso não esteja nessas condições, o fato deve ser **IMEDIATAMENTE** notificado ao fiscal.

06 - Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 alternativas classificadas com as letras (a), (b), (c), (d) só uma responde adequadamente ao quesito proposto. O candidato só deve assinalar **UMA** letra no **Cartão-Resposta**, preenchendo todo o espaço compreendido pelos círculos, com **caneta esferográfica de tinta preta ou azul, fabricada em material transparente**, de forma contínua e densa. A leitura óptica do **Cartão-Resposta** é sensível a marcas escuras; portanto, os campos de marcação devem ser preenchidos completamente, sem deixar claros. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**.

Exemplo: (A) ● (C) (D)

07 - As questões objetivas são identificadas pelo número que se situa ao lado do seu enunciado.

08 - **Será eliminado** deste Certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, durante a realização das provas, aparelhos sonoros, fonográficos, de comunicação ou de registro, eletrônicos ou não, tais como agendas eletrônicas e (ou) similares, gravadores, *pen drive*, mp3 *player* e (ou) similar, fones de ouvido, chaves com alarme ou com qualquer outro acessório eletrônico, relógios de qualquer natureza, telefones celulares, microcomputadores portáteis e (ou) similares;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o **Caderno de Questões** antes do permitido e (ou) o **Cartão-Resposta** a qualquer tempo;
- d) se recusar a entregar o **Caderno de Questões** e (ou) o **Cartão-Resposta**, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a **lista de presença** e (ou) o **Cartão-Resposta**.

Obs. O candidato só poderá ausentar-se do local de prova após **1 hora** contada a partir do efetivo início dela.

09 - É recomendável que o candidato reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão-Resposta**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões NÃO serão levados em conta**.

10 - O tempo disponível para esta Prova objetiva é de **2 (duas) horas**, já incluído o tempo para marcação do **Cartão-Resposta**, findo o qual o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar o **Cartão-Resposta**, o **Caderno de Questões** e assinar a **Lista de Presença**.

11 - O candidato só poderá levar o **Caderno de Questões** após decorridas **1 hora** do início da prova.

12 - As questões e os gabaritos das Provas Objetivas serão divulgados a partir do primeiro dia útil após sua realização, no site da **FRONTE CONCURSOS E PROJETOS** (www.fronteprojetos.com.br).

PORTUGUÊS

Texto para as questões de 01 a 06

A Escola como Território de Resiliência e Ética na Era da Complexidade

A função social da escola contemporânea tem sido tensionada por fenômenos que transcendem os muros da sala de aula, exigindo do fazer docente uma postura que vai além da mera transposição didática. No cenário atual, a instituição escolar não é apenas um espaço de instrução, mas um território estratégico de resiliência e mediação de conflitos globais e locais. Diante da emergência climática, por exemplo, a escola assume um papel ambivalente: ao mesmo tempo em que deve educar para a sustentabilidade e para a "continuidade da vida", ela se vê desafiada a estruturar-se como um porto seguro físico e emocional para comunidades impactadas por eventos extremos. Essa "pedagogia da resiliência" não se limita ao conteúdo programático de Ciências ou Geografia, mas permeia a gestão do cuidado e a formação de uma consciência coletiva sobre a interdependência entre os sistemas humanos e naturais.

Paralelamente, a aceleração tecnológica, materializada na onipresença da Inteligência Artificial e na ubiquidade dos dispositivos móveis, impõe novos dilemas éticos e pedagógicos. O debate sobre a restrição do uso de celulares no ambiente escolar, que culminou em normativas recentes no cenário brasileiro, reflete uma tentativa de resgatar a atenção e a interação humana como fundamentos do processo de aprendizagem. Contudo, a proibição isolada, desacompanhada de uma reflexão crítica sobre a literacia digital, corre o risco de ser um paliativo diante de uma realidade onde a tecnologia já reconfigurou as formas de pensar e se relacionar. O desafio do professor, portanto, reside em equilibrar a necessária desconexão para o foco com a indispensável inclusão digital ética, transformando a ferramenta técnica em instrumento de emancipação intelectual e não de mera passividade consumista.

Nesse contexto de múltiplas transições, a educação para a equidade — sustentada por marcos legais como as leis que tornam obrigatório o ensino da história e cultura afro-brasileira e indígena — deixa de ser uma efeméride para se tornar o cerne de uma prática antirracista e inclusiva. A escola que se pretende democrática deve enfrentar as desigualdades estruturais que se manifestam no cotidiano escolar, desde a escolha dos materiais didáticos até a sensibilidade no acolhimento das diversidades. Assim, o magistério hoje exige uma competência polifônica: a capacidade de articular o rigor do conhecimento científico com a sensibilidade das habilidades socioemocionais, compreendendo que o sucesso da aprendizagem está intrinsecamente ligado à capacidade da escola de se manter relevante, humana e ética em um mundo em constante e imprevisível transformação.

QUESTÃO 01 - No primeiro parágrafo, o autor utiliza o termo "papel ambivalente" para descrever a atuação da escola diante da emergência climática. De acordo com a articulação de ideias do texto, essa ambivalência reside no fato de a escola:

- A) Priorizar o conteúdo teórico de sustentabilidade em detrimento das ações práticas de auxílio à comunidade local.
- B) Atuar simultaneamente como um centro de formação de consciência ecológica e como uma infraestrutura de suporte físico e emocional.
- C) Dividir-se entre a responsabilidade de ensinar as causas científicas dos desastres e a impossibilidade de mitigar seus efeitos reais.
- D) Precisar escolher entre manter o calendário letivo regular ou transformar-se em abrigo temporário para as populações atingidas.

QUESTÃO 02 - Ao discutir a restrição do uso de celulares nas escolas, o texto sugere que a eficácia dessa medida está condicionada a:

- A) Uma proibição total e irrestrita que garanta o resgate imediato da atenção dos estudantes durante as aulas.
- B) Substituição integral dos dispositivos móveis por ferramentas de Inteligência Artificial controladas exclusivamente pelo docente.
- C) Articulação entre a desconexão necessária para o foco e o desenvolvimento de uma literacia digital que promova a ética e a emancipação.
- D) Implementação de normativas que punam o uso passivo da tecnologia, incentivando apenas o consumo de conteúdos pedagógicos autorizados.

QUESTÃO 03 - Considere o seguinte trecho: "A escola que se pretende democrática deve enfrentar as desigualdades estruturais que se manifestam no cotidiano escolar, desde a escolha dos materiais didáticos até a sensibilidade no acolhimento das diversidades."

A partir da leitura do texto, infere-se que a prática antirracista mencionada pelo autor:

- A) Exige uma revisão profunda e contínua das estruturas pedagógicas e das relações interpessoais, visando a uma equidade real.
- B) Constitui um elemento periférico da gestão escolar, devendo ser abordada apenas quando surgem conflitos explícitos de discriminação.
- C) Restringe-se ao cumprimento formal das leis 10.639/03 e 11.645/08 em datas comemorativas específicas do calendário escolar.
- D) Depende exclusivamente da sensibilidade individual de cada professor, sem necessidade de uma coordenação institucional ou legal.

**PREFEITURA MUNICIPAL DE BARRA BONITA – SP – PROFESSOR PEB I –
EDUCAÇÃO INFANTIL E FUNDAMENTAL**

QUESTÃO 04 - O autor utiliza a expressão "competência polifônica" para caracterizar o exercício do magistério na atualidade. Pela análise do último parágrafo, essa competência pode ser definida como a capacidade do professor de:

- A) Dominar diversas tecnologias digitais para garantir que a aula seja atrativa e tecnicamente impecável.
- B) Integrar o conhecimento científico rigoroso com a dimensão humana e as competências socioemocionais.
- C) Falar sobre múltiplos temas simultaneamente, garantindo que todos os conteúdos da BNCC sejam cumpridos.
- D) Isolar os problemas sociais externos para que o ambiente de sala de aula mantenha-se focado apenas no rigor acadêmico.

QUESTÃO 05 - Analise as seguintes afirmações sobre a "pedagogia da resiliência" mencionada no texto:

- I. Ela é uma responsabilidade exclusiva dos professores de áreas ligadas às Ciências da Natureza.
- II. Envolve a formação de uma consciência sobre a interdependência entre seres humanos e o meio ambiente.
- III. Transcende o conteúdo programático, alcançando a gestão do cuidado e o suporte emocional.

Está(ão) correta(s) apenas:

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) I e III.
- D) II.

QUESTÃO 06

Qual das alternativas abaixo melhor expressa a tese central defendida pelo autor ao longo do texto?

- A) A tecnologia é o principal obstáculo para a educação moderna, devendo ser combatida para que a escola recupere sua função social.
- B) A escola deve focar exclusivamente na preparação técnica dos alunos, visto que os problemas climáticos e sociais são externos à sua competência.
- C) O fazer docente atual exige uma postura ética e multifacetada para mediar as complexas transformações tecnológicas, climáticas e sociais.
- D) A democratização da escola depende apenas da atualização dos materiais didáticos conforme as novas legislações de equidade racial.

QUESTÃO 7 - No que se refere às regras de acentuação vigentes na Língua Portuguesa, analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa CORRETA:

- I. As palavras **HISTÓRIA**, **MAGISTÉRIO** e **RELATÓRIO** recebem acento por serem classificadas como paroxítonas terminadas em ditongo crescente.
- II. O vocábulo **MÚSICA** é acentuado seguindo a mesma regra que justifica o acento em **DIDÁTICA**.
- III. De acordo com o Acordo Ortográfico vigente, palavras como **IDÉIA** e **PLATÉIA** permanecem acentuadas devido ao ditongo aberto em posição paroxítona.

- A) Apenas a assertiva I está correta.
- B) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- C) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- D) Todas as assertivas estão corretas.

QUESTÃO 8 - Assinale a opção em que o uso do acento indicativo de crase é **OBRIGATÓRIO**, considerando a norma culta:

- A) O palestrante referiu-se **a** todas as professoras presentes no evento.
- B) Os alunos foram levados **a** uma biblioteca próxima ao colégio.
- C) O diretor solicitou que os documentos fossem entregues **a** medida que ficassem prontos.
- D) Após a reunião, os coordenadores ficaram frente **a** frente para discutir o projeto.

QUESTÃO 9 - Assinale a alternativa em que **TODAS** as palavras estão grafadas corretamente, de acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa:

- | | | |
|--------------|------------|------------|
| A) EXCEÇÃO, | RESCISÃO, | PRETENSÃO, |
| PRIVILÉGIO. | | |
| B) EXCESSÃO, | RECISÃO, | PRETENÇÃO, |
| PREVILÉGIO. | | |
| C) EXCEÇÃO, | RESCISSÃO, | PRETENÇÃO, |
| PRIVILÉGIO. | | |
| D) EXCESSÃO, | RESCISÃO, | PRETENSÃO, |
| PREVILÉGIO. | | |

**PREFEITURA MUNICIPAL DE BARRA BONITA – SP – PROFESSOR PEB I –
EDUCAÇÃO INFANTIL E FUNDAMENTAL**

QUESTÃO 10 - A **METONÍMIA** é uma figura de linguagem que consiste na substituição de um termo por outro, havendo entre eles uma relação de proximidade ou contiguidade. Assinale a alternativa que apresenta um exemplo claro dessa figura, especificamente na relação **autor pela obra**:

- A) As paredes da escola ouviam o choro dos alunos reprovados.
- B) Ele sempre foi um homem de coração de gelo perante os problemas.
- C) Costumávamos ler Machado de Assis durante as aulas de Literatura.
- D) O professor gritou um silêncio absoluto para a turma indisciplinada.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 11 - Para a organização da biblioteca escolar, a secretaria recebeu 3.744 novos livros. A diretoria decidiu distribuir esses livros igualmente entre as 18 escolas da rede municipal. Cada escola, por sua vez, deve dividir sua cota de livros igualmente entre 4 salas de leitura. Quantos livros cada sala de leitura receberá?

- A) 48 livros.
- B) 52 livros.
- C) 56 livros.
- D) 62 livros.

QUESTÃO 12 - Um fornecedor de materiais tecnológicos para escolas vendeu dois computadores de última geração pelo mesmo valor: **R\$ 2.400,00 cada um**. Ao contabilizar as margens de lucro e prejuízo sobre o **valor de custo** de cada aparelho, ele identificou que:

1. No primeiro computador, ele obteve um **lucro de 20%** sobre o seu valor de custo.
2. No segundo computador, ele teve um **prejuízo de 20%** sobre o seu valor de custo.

Ao final da venda dos dois aparelhos, em relação ao valor total investido (custo total), o fornecedor teve:

- A) Nem lucro, nem prejuízo.
- B) Um lucro de R\$ 100,00.
- C) Um lucro de 4%.
- D) Um prejuízo de 4%.

QUESTÃO 13 - A razão entre o número de funcionários administrativos e o número de professores em uma escola municipal é de 2 para 7. Se a escola possui um total de 108 colaboradores (somando administrativos e professores), qual é a quantidade exata de professores?

- A) 24 professores.
- B) 72 professores.
- C) 84 professores.
- D) 96 professores.

QUESTÃO 14 - Um professor de História leva, em média, 45 minutos para corrigir 12 redações de seus alunos, mantendo sempre o mesmo ritmo. Se ele tiver um bloco de 40 redações para corrigir, quanto tempo ele gastará para concluir essa tarefa?

- A) 120 minutos.
- B) 150 minutos.
- C) 165 minutos.
- D) 180 minutos.

QUESTÃO 15 - Em um determinado dia letivo, 18 alunos faltaram à aula em uma turma de ensino fundamental, o que correspondeu a exatamente 12% do total de alunos matriculados naquela turma. Qual é o número total de alunos matriculados nessa sala?

- A) 120 alunos.
- B) 150 alunos.
- C) 160 alunos.
- D) 180 alunos.

QUESTÃO 16 - A direção de uma escola comprou um projetor multimídia por R\$ 3.200,00. O pagamento foi efetuado com um atraso de 4 meses. De acordo com o contrato, foi aplicada uma taxa de juros simples de 1,5% ao mês sobre o valor original. Qual foi o valor total pago pela escola, já incluídos os juros?

- A) R\$ 3.392,00.
- B) R\$ 3.420,00.
- C) R\$ 3.480,00.
- D) R\$ 3.512,00.

**PREFEITURA MUNICIPAL DE BARRA BONITA – SP – PROFESSOR PEB I –
EDUCAÇÃO INFANTIL E FUNDAMENTAL**

QUESTÃO 17 - Em um simulado composto por 20 questões, cada acerto concede ao candidato 5 pontos, enquanto cada erro acarreta a perda de 2 pontos (questões em branco são consideradas erros). Se um professor obteve um total de 72 pontos nesse simulado, o número de questões que ele acertou foi:

- A) 14 questões.
- B) 15 questões.
- C) 16 questões.
- D) 17 questões.

QUESTÃO 18 - Uma editora de livros didáticos aumentou o preço de uma apostila em 20% no mês de janeiro. Em fevereiro, devido a uma promoção para escolas parceiras, a editora concedeu um desconto de 15% sobre o novo valor de janeiro. Em relação ao preço original antes do aumento de janeiro, o valor final da apostila:

- A) Aumentou 2%.
- B) Aumentou 5%.
- C) Diminuiu 2%.
- D) Diminuiu 5%.

QUESTÃO 19 - Para uma atividade de formação pedagógica, a direção de uma escola comprou um lote de medalhas de honra ao mérito para distribuir entre os professores. Sobre a quantidade total de medalhas desse lote, sabe-se que:

- 1. O número total é um **divisor de 120**.
- 2. O número total é, simultaneamente, um **múltiplo de 8**.
- 3. Essa quantidade é **maior que 30 e menor que 60**.

Qual é o número exato de medalhas desse lote?

- A) 32 medalhas.
- B) 40 medalhas.
- C) 48 medalhas.
- D) 56 medalhas.

QUESTÃO 20 - Uma verba de R\$ 5.400,00 foi destinada a três professores (A, B e C) como premiação por projetos extracurriculares. A divisão desse valor será feita de forma diretamente proporcional ao número de horas que cada um dedicou aos projetos. Sabendo que o professor A dedicou 12 horas, o professor B dedicou 15 horas e o professor C dedicou 9 horas, quanto receberá o professor B?

- A) R\$ 1.800,00.
- B) R\$ 2.100,00.
- C) R\$ 2.250,00.
- D) R\$ 2.400,00.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

QUESTÃO 21 – Um professor em uma das Escolas Municipais de Barra Bonita terá que fazer uma tabela no Microsoft Word dentro de sua configuração padrão. Identifique o número de colunas e linhas nesta tabela:

Aluno	Turma	Nota	Conceito
João	301	8,5	Aprovado
Maria	401	8,5	Aprovado

- A) 4 colunas e 3 linhas
- B) 3 colunas e 4 linhas
- C) 3 linhas e 12 colunas
- D) 12 linhas e 12 colunas

QUESTÃO 22 – Identifique a quantidade de formatações na tabela

Aluno	Turma	Nota	Conceito
João	301	8,5	Aprovado
Maria	401	8,5	Aprovado

- A) 4 fontes em negrito, 4 fontes em itálico e 4 fontes em Tachado
- B) 4 fontes em negrito, 3 fontes em itálico e 4 fontes em Itálico
- C) 4 fontes em negrito, 4 fontes em itálico e 4 fontes em sublinhado
- D) 4 fontes em negrito, 4 fontes em Arial e 4 fontes em Itálico

QUESTÃO 23 – A secretária de uma escola em Barra Bonita terá que criar uma fórmula no Microsoft Excel em sua configuração padrão para que as notas dos alunos possam ter a média aritmética. Qual a fórmula usada na célula E2?

	A	B	C	D	E
1	1º Bimestre	2º Bimestre	3º Bimestre	4º Bimestre	Média
2	8,0	8,0	7,0	7,0	

- A) =SOMA(A2+B2+C2+D2)
- B) =MEDIA(A2;E2)
- C) =MÉDIA(A2:E2)
- D) =MEDIA(A2:D2)

**PREFEITURA MUNICIPAL DE BARRA BONITA – SP – PROFESSOR PEB I –
EDUCAÇÃO INFANTIL E FUNDAMENTAL**

QUESTÃO 24 – Quais dos aplicativos abaixo são navegadores de internet?

- A) Chrome e Opera
- B) Siri e Firefox
- C) Android e Edge
- D) Internet Explore e Windows Explore

QUESTÃO 25 – Um usuário do sistema operacional Windows 10, ao pressionar simultaneamente as teclas CTRL + ALT + DELETE enquanto se encontra na área de trabalho, o usuário provoca qual ação no sistema?

- A) O computador é reiniciado automaticamente sem exibir nenhuma opção ao usuário.
- B) É exibida a tela de segurança do Windows, com opções como bloquear o computador, trocar de usuário, sair da sessão, alterar a senha e acessar o Gerenciador de Tarefas.
- C) O sistema abre diretamente o Painel de Controle do Windows.
- D) O Windows entra automaticamente em modo de segurança (Safe Mode).

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÃO 26 - A abordagem das culturas africanas e afro-brasileiras no contexto escolar exige uma ruptura epistemológica com práticas meramente comemorativas ou folclorizantes. Considerando esse pressuposto, assinale a alternativa que expressa uma compreensão **teórico-pedagógica compatível** com a proposta educacional em voga.

- A) A centralidade do ensino deve estar na valorização estética das manifestações culturais afro-brasileiras, priorizando datas simbólicas como o Dia da Consciência Negra.
- B) A inserção das culturas africanas e afro-brasileiras deve operar como um deslocamento crítico do currículo eurocentrado, promovendo a reconstrução dos saberes escolares a partir de epistemologias historicamente subalternizadas.
- C) O trabalho pedagógico deve focar prioritariamente na contribuição dos povos africanos para a formação da identidade nacional, evitando discussões políticas para preservar a neutralidade docente.
- D) O ensino dessas culturas deve ocorrer de forma transversal e opcional, respeitando a autonomia das escolas quanto à sua efetiva implementação curricular.

QUESTÃO 27 - No debate crítico sobre avaliação escolar, **Jussara Hoffmann** propõe o chamado “jogo do contrário”, como estratégia teórica para desestabilizar práticas avaliativas tradicionais. À luz dessa concepção, assinale a alternativa correta.

- A) O “jogo do contrário” propõe inverter os instrumentos avaliativos, substituindo provas objetivas por autoavaliações sistemáticas e classificatórias.
- B) A proposta defende a eliminação do erro como categoria pedagógica, entendendo-o como elemento prejudicial à aprendizagem significativa.
- C) O conceito consiste em problematizar a lógica classificatória da avaliação, deslocando o foco do resultado para o processo e do controle para a mediação pedagógica.
- D) O “jogo do contrário” fundamenta-se na equivalência entre avaliação diagnóstica e somativa, desde que ambas utilizem critérios explícitos.

QUESTÃO 28 - A perspectiva transdisciplinar defendida por **Maria Cândida Moraes** ultrapassa a simples articulação entre disciplinas escolares. Considerando os fundamentos ontológicos e epistemológicos dessa abordagem, assinale a alternativa correta.

- A) A transdisciplinaridade propõe a integração curricular mantendo intactas as fronteiras epistemológicas entre as áreas do conhecimento.
- B) A criatividade, nesse modelo, é compreendida como competência instrumental voltada à resolução eficiente de problemas previamente definidos.
- C) O pensamento transdisciplinar sustenta-se na linearidade causal do conhecimento científico, reforçando a previsibilidade dos processos educativos.
- D) A transdisciplinaridade implica reconhecer múltiplos níveis de realidade e de percepção, exigindo uma concepção de sujeito cognoscente aberta à complexidade e à incerteza.

**PREFEITURA MUNICIPAL DE BARRA BONITA – SP – PROFESSOR PEB I –
EDUCAÇÃO INFANTIL E FUNDAMENTAL**

QUESTÃO 29 No âmbito da epistemologia genética e da pedagogia construtivista, **Fernando Becker** apresenta uma crítica contundente às práticas escolares tradicionais. Considerando essa análise, assinale a alternativa correta.

- A) A aprendizagem ocorre pela ação do sujeito sobre o objeto, mediada por conflitos cognitivos, sendo o conhecimento resultado de uma construção ativa e não de simples transmissão.
- B) O ensino eficiente é aquele que organiza os conteúdos de forma lógica, garantindo que o aluno os assimile progressivamente por repetição.
- C) A construção do conhecimento depende fundamentalmente da maturação biológica, cabendo à escola apenas respeitar os estágios de desenvolvimento.
- D) O papel do professor limita-se a observar o desenvolvimento espontâneo do aluno, evitando intervenções que possam interferir no processo cognitivo.

QUESTÃO 30 - Na obra **Philippe Perrenoud**, as competências docentes são concebidas como mobilizações complexas de saberes em situações reais de ensino. À luz dessa concepção, assinale a alternativa correta.

- A) As competências docentes não se reduzem a técnicas ou conteúdos isolados, mas envolvem a capacidade de articular saberes, valores e julgamentos profissionais em contextos imprevisíveis.
- B) O desenvolvimento de competências ocorre prioritariamente por meio da formação inicial, sendo a experiência profissional um elemento secundário.
- C) A avaliação por competências pressupõe a padronização rigorosa das práticas pedagógicas para garantir equidade educacional.
- D) As competências propostas por Perrenoud têm caráter prescritivo, devendo ser aplicadas de forma uniforme em todos os sistemas educacionais.

CONHECIMENTOS ESPECIFICOS

QUESTÃO 31 - Em sua obra, Franchi discute a importância do processo de transição da oralidade para a escrita no processo de alfabetização. Nesse contexto, a autora destaca que a alfabetização letrando envolve não apenas o domínio das convenções gráficas, mas também a construção de sentidos. Considerando esse ponto de vista, qual das alternativas melhor descreve o papel da oralidade nesse processo de alfabetização?

- E) A oralidade é um processo secundário no aprendizado da escrita, sendo apenas um meio para praticar a leitura a escrita.
- F) A oralidade é um ponto de partida, mas não tem impacto significativo na construção do letramento, pois se refere apenas à linguagem falada.
- G) A oralidade deve ser desconsiderada no processo de alfabetização, pois não é capaz de apoiar a aprendizagem da escrita.
- H) A oralidade é um ponto de partida essencial para a alfabetização e letramento, ajudando na construção dos sentidos e no desenvolvimento da consciência fonológica.

QUESTÃO 32 - Kaufman e Rodrigues enfatizam a importância do processo de produção de textos como um componente essencial na educação escolar. Eles discutem a integração entre a leitura e a produção de textos, destacando a importância da prática escrita. Qual das alternativas abaixo melhor representa a relação entre leitura e produção de textos, conforme os autores?

- A) A leitura e a produção de textos devem ser trabalhadas de maneira integrada, pois a leitura alimenta a produção e a produção amplia a capacidade de leitura.
- B) A leitura e a produção de textos são atividades independentes, sendo a leitura um processo de absorção e a produção um processo separado de expressão.
- C) A produção de textos é uma habilidade que deve ser aprendida antes da leitura, uma vez que a escrita é mais complexa.
- D) A produção de textos depende exclusivamente da capacidade de leitura, sem qualquer relação com a compreensão crítica do conteúdo.

**PREFEITURA MUNICIPAL DE BARRA BONITA – SP – PROFESSOR PEB I –
EDUCAÇÃO INFANTIL E FUNDAMENTAL**

QUESTÃO 33 - No livro de Lerner, a autora explora as questões relacionadas à função da escrita na escola, buscando mostrar as dificuldades de implementar uma prática pedagógica que incentive a escrita crítica. Qual é a principal crítica de Lerner ao ensino da escrita nas escolas?

- A) O ensino da escrita é altamente mecanicista e pouco relaciona o aluno com o mundo real.
- B) A escrita é abordada apenas como uma técnica, sem qualquer ligação com a realidade do aluno e suas práticas cotidianas.
- C) O ensino da escrita na escola foca excessivamente na gramática, sem dar atenção ao conteúdo e ao processo criativo.
- D) O ensino da escrita permite que o aluno expresse suas ideias de maneira livre, mas falha em desenvolver habilidades de escrita acadêmica.

QUESTÃO 34 - Segundo Artur Gomes de Morais, a escrita alfabética não é apenas uma representação gráfica dos sons, mas também um sistema complexo que envolve outros conhecimentos. Qual a característica fundamental que Morais atribui ao sistema de escrita alfabética?

- A) A escrita alfabética depende exclusivamente do domínio da ortografia para ser eficaz.
- B) A escrita alfabética é um sistema que envolve a representação de fonemas de maneira direta e rígida.
- C) A escrita alfabética requer a combinação de conhecimentos sobre fonemas, ortografia e contexto linguístico.
- D) A escrita alfabética é puramente fonética e desconsidera aspectos sintáticos ou semânticos.

QUESTÃO 35 - Em sua obra sobre ortografia, Artur Gomes discute estratégias de ensino que ajudam os alunos a superar as dificuldades comuns de escrita. Qual das alternativas melhor descreve a abordagem de Morais sobre o ensino da ortografia?

- A) O ensino da ortografia deve considerar o contexto linguístico e a flexibilidade das regras, considerando a variação na língua.
- B) A ortografia deve ser abordada de forma isolada, sem relação com outras habilidades de leitura e escrita.
- C) Morais defende que a ortografia deve ser ensinada de maneira repetitiva e mecânica, sem fazer referência ao contexto ou à compreensão do significado das palavras.
- D) A ortografia deve ser ensinada como um conjunto de regras fixas e imutáveis, sem espaço para variações linguísticas.

QUESTÃO 36 Maria de Fátima Russo afirma que a alfabetização é um processo contínuo e dinâmico. Qual é a principal característica do processo de alfabetização, de acordo com Russo?

- A) A alfabetização é um processo linear e fixo, que deve seguir etapas predeterminadas.
- B) A alfabetização é um processo que envolve a construção contínua e a interação entre leitura, escrita e o contexto social.
- C) O processo de alfabetização está restrito ao aprendizado da decodificação de palavras incluindo a compreensão do texto.
- D) A alfabetização é centrada unicamente no domínio das convenções ortográficas e na reprodução de modelos de escrita.

QUESTÃO 37 - Smole e Diniz afirmam que a leitura e a escrita são habilidades essenciais também no ensino da matemática. Qual das alternativas abaixo melhor expressa a ideia central de que as habilidades de leitura e escrita devem ser integradas ao ensino da matemática?

- A) As habilidades de leitura e escrita devem ser desenvolvidas paralelamente, sem relação com o ensino da matemática.
- B) A matemática exige uma escrita precisa, mas a leitura de textos matemáticos deve ser evitada, pois pode gerar confusão.
- C) O ensino da matemática deve ser integrado ao desenvolvimento da leitura e escrita, ajudando os alunos a entender e comunicar problemas matemáticos de forma eficaz.
- D) O ensino da matemática deve ser puramente focado em cálculos e fórmulas, sem a necessidade de desenvolver habilidades de leitura e escrita.

QUESTÃO 38 - Solé propõe diversas estratégias de leitura, enfatizando que a leitura ativa é fundamental para a compreensão profunda de um texto. Qual das alternativas descreve corretamente uma das estratégias de leitura propostas por Solé?

- A) A leitura ativa consiste apenas na repetição das palavras, sem análise crítica do conteúdo.
- B) A leitura ativa deve envolver a antecipação de informações e a reflexão sobre o que foi lido, estabelecendo conexões com o conhecimento prévio.
- C) A leitura ativa envolve a leitura superficial do texto, sem a necessidade de questionamento ou reflexão.
- D) A leitura ativa é uma técnica que se limita à decodificação de palavras, sem necessidade de interpretar ou contextualizar o conteúdo.

**PREFEITURA MUNICIPAL DE BARRA BONITA – SP – PROFESSOR PEB I –
EDUCAÇÃO INFANTIL E FUNDAMENTAL**

QUESTÃO 39 - Zunino discute a importância de integrar a matemática ao cotidiano dos alunos. Qual é o ponto principal de Zunino sobre o ensino da matemática na escola?

- A) A matemática deve ser ensinada de forma abstrata, sem nenhuma relação com o cotidiano dos alunos.
- B) A matemática é fundamental para o entendimento das ciências, mas deve ser ensinada apenas como um conjunto de regras e fórmulas.
- C) A matemática deve ser ensinada de forma puramente prática, sem a necessidade de entender a teoria por trás dos conceitos.
- D) A matemática deve ser contextualizada, permitindo que os alunos vejam sua utilidade no cotidiano e em diversas situações da vida prática.

QUESTÃO 40 - O Plano Nacional de Educação (PNE) define as diretrizes e metas para a educação no Brasil. Qual das alternativas abaixo apresenta uma das principais metas do PNE relacionadas à alfabetização?

- A) Reduzir a desigualdade educacional sem comprometer a qualidade do ensino, com foco exclusivo em questões de infraestrutura.
- B) Concentração de esforços apenas nas grandes capitais, deixando as áreas rurais de lado no processo de alfabetização.
- C) Priorizar a formação de professores para o ensino superior, com pouca ênfase na alfabetização nas séries iniciais.
- D) Garantir que todos os alunos estejam alfabetizados até o final do 3º ano do ensino fundamental, com metas claras para inclusão e qualidade do ensino.