



PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA BÁRBARA - MG

PROVA OBJETIVA - ENSINO SUPERIOR

Cargo: PEB - HISTÓRIA

Processo Seletivo – Nº 04/2025 de 14 de dezembro de 2025

PROVA OBJETIVA



LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 01 - O candidato recebeu do fiscal o seguinte material:
- a) este **Caderno de Questões**, com o enunciado das 20 (vinte) questões objetivas com valor de 5 pontos cada questão de Português, Legislação e Conhecimentos específicos.
 - b) **Cartão-Resposta** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.
- 02 - O candidato deve verificar se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão-Resposta**. Caso não esteja nessas condições, o fato deve ser **IMEDIATAMENTE** notificado ao fiscal.
- 03 - Após a conferência, o candidato deverá assinar, no espaço próprio do **Cartão-Resposta**, com **caneta esferográfica de tinta indelével preta ou azul, fabricada em material transparente**.
- 04 - O candidato deve ter muito cuidado com o **Cartão-Resposta**, para não o **dobrar, amassar ou manchar**. O **Cartão-Resposta SOMENTE** poderá ser substituído se, no ato da entrega ao candidato, já estiver danificado.
- 05 - Logo após a autorização para o início das provas, o candidato deve conferir se este **Caderno de Questões** está em ordem e com todas as páginas. Caso não esteja nessas condições, o fato deve ser **IMEDIATAMENTE** notificado ao fiscal.
- 06 - Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 alternativas classificadas com as letras (a), (b), (c), (d) só uma responde adequadamente ao quesito proposto. O candidato só deve assinalar **UMA** letra no **Cartão-Resposta**, preenchendo todo o espaço compreendido pelos círculos, com **caneta esferográfica de tinta preta ou azul, fabricada em material transparente**, de forma contínua e densa. A leitura óptica do **Cartão-Resposta** é sensível a marcas escuras; portanto, os campos de marcação devem ser preenchidos completamente, sem deixar claros. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**.
- Exemplo: (A) ● (C) (D)
- 07 - As questões objetivas são identificadas pelo número que se situa ao lado do seu enunciado.
- 08 - **Será eliminado** deste Certame o candidato que:
- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
 - b) portar ou usar, durante a realização das provas, aparelhos sonoros, fonográficos, de comunicação ou de registro, eletrônicos ou não, tais como agendas eletrônicas e (ou) similares, gravadores, *pen drive*, mp3 *player* e (ou) similar, fones de ouvido, chaves com alarme ou com qualquer outro componente eletrônico, relógios de qualquer natureza, telefones celulares, microcomputadores portáteis e (ou) similares;
 - c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o **Caderno de Questões** antes do permitido e (ou) o **Cartão-Resposta** a qualquer tempo;
 - d) se recusar a entregar o **Caderno de Questões** e (ou) o **Cartão-Resposta**, quando terminar o tempo estabelecido;
 - e) não assinar a **lista de presença** e (ou) o **Cartão-Resposta**.
- Obs.** O candidato só poderá ausentar-se do local de prova após **1 (uma) hora** contada a partir do efetivo início dela.
- 09 - É recomendável que o candidato reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão-Resposta**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões NÃO serão levados em conta**.
- 10 - O tempo disponível para esta Prova objetiva é de **2 (duas) horas**, já incluído o tempo para marcação do **Cartão-Resposta**, findo o qual o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar o **Cartão-Resposta**, o **Caderno de Questões** e assinar a **Lista de Presença**.
- 11 - O candidato só poderá levar o **Caderno de Questões** após decorridas **1 hora** do início da prova.
- 12 - As questões e os gabaritos das Provas Objetivas serão divulgados a partir do primeiro dia útil após sua realização, no site da **FRONTE CONCURSOS E PROJETOS** (www.fronteprojetos.com.br).

PORTUGUÊS

Texto de Apoio:

A tirania do relógio

A vida moderna nos impôs uma relação paradoxal com o tempo: quanto mais ferramentas temos para economizá-lo, menos parecemos possuí-lo. A tecnologia, que prometia nos libertar das tarefas mecânicas para o ócio criativo, transformou-se em uma coleira digital. O "agora" tornou-se obsoleto antes mesmo de acontecer, atropelado pela notificação seguinte que exige atenção imediata.

Nesse cenário, a pressa deixa de ser uma necessidade circunstancial e passa a ser um estado de espírito, quase uma virtude corporativa. Quem para, pensa; e quem pensa, na lógica da produtividade desenfreada, está perdendo tempo. No entanto, é nos intervalos, no silêncio entre uma tarefa e outra, que a vida realmente acontece e onde a saúde mental respira.

QUESTÃO 01 - Com base na leitura do texto, infere-se que o autor defende a tese de que:

- (A) A tecnologia falhou completamente em seu propósito inicial, devendo ser descartada para a recuperação da qualidade de vida.
- (B) A produtividade corporativa é a única forma viável de organização social, apesar dos efeitos colaterais na saúde mental.
- (C) Existe uma contradição contemporânea onde os avanços tecnológicos, criados para otimizar o tempo, acabaram por intensificar a sensação de falta dele.
- (D) O ócio criativo é uma consequência direta e natural do uso de ferramentas digitais que automatizam tarefas mecânicas.

QUESTÃO 02 - Assinale a alternativa em que o emprego do sinal indicativo de crase **NÃO** está em conformidade com a norma-padrão da Língua Portuguesa:

- (A) À medida que os prazos encurtavam, a tensão na equipe aumentava consideravelmente.
- (B) O diretor referiu-se àquelas propostas antigas que foram arquivadas sem análise prévia.
- (C) O acesso à informação pública é um direito assegurado pela Constituição a todos os cidadãos.
- (D) O novo regulamento da empresa não se aplica à pessoas que foram contratadas antes de 2020.

QUESTÃO 03 - Assinale a alternativa em que a pontuação está empregada de acordo com a norma-padrão, considerando a estrutura sintática do período:

- (A) Os documentos que foram assinados ontem, devem ser enviados ao departamento jurídico, imediatamente.
- (B) Naquela tarde chuvosa de terça-feira, os diretores, reuniram-se para definir, as novas metas anuais.
- (C) O projeto, embora tenha sido aprovado com ressalvas, será executado conforme o cronograma, visando ao cumprimento dos prazos.
- (D) É importante destacar que, a falta de recursos financeiros, inviabilizou a conclusão da obra, no prazo estipulado.

QUESTÃO 04 - Em qual das palavras abaixo o número de **fonemas** é superior ao número de **letras**?

- (A) GUERRA
- (B) TÁXI
- (C) CHUVA
- (D) CAMPO

QUESTÃO 05 - Assinale a alternativa em que a divisão silábica de todas as palavras está **CORRETA**:

- (A) SUB-ES-TI-MAR / P-NEU-MÁ-TI-CO
- (B) FEL-DS-PA-TO / GNO-MO
- (C) AB-RUP-TO / CA-NE-TA
- (D) TUNG-STÊ-NIO / BIS-A-VÔ

QUESTÃO 06 - No trecho "...na **lógica** da produtividade desenfreada...", o vocábulo destacado recebe acento gráfico por ser proparoxítono. Assinale a alternativa em que a palavra apresentada é acentuada, rigorosamente, pela **mesma regra**:

- (A) Cenário.
- (B) Ínfimo.
- (C) Saúde.
- (D) Insuportável.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 7 - A LDB/1996 estabelece um conjunto de finalidades para a educação nacional que, embora articuladas entre si, exigem interpretações cuidadosas quanto ao papel do Estado e da instituição escolar. Considerando o texto legal e sua lógica normativa, qual das opções melhor expressa uma consequência direta do princípio de "garantia de padrão de qualidade" quando relacionado à gestão democrática e à organização dos sistemas de ensino?

- (A) Obriga os sistemas a adotarem exclusivamente avaliações externas padronizadas como principal mecanismo de garantia da qualidade.
- (B) Vincula a qualidade da educação apenas ao investimento financeiro mínimo por aluno, conforme definido nacionalmente.
- (C) Determina que a melhoria da qualidade deve ocorrer predominantemente por meio da ampliação da carga horária mínima anual.
- (D) Implica que Estados e Municípios devem assegurar condições materiais, formativas e organizacionais que tornem efetiva a participação democrática e o direito à aprendizagem.

QUESTÃO 8 - As DCNEI (2009) estruturam a Educação Infantil a partir de princípios éticos, políticos e estéticos, enfatizando uma concepção de criança como sujeito histórico e cultural. À luz desse documento, qual das alternativas apresenta uma interpretação coerente com essa concepção e com as exigências pedagógicas previstas para organização do trabalho docente?

- (A) A prática pedagógica deve priorizar rotinas rígidas que assegurem previsibilidade absoluta às crianças, evitando conflitos.
- (B) O planejamento deve centralizar-se nos objetivos didáticos da instituição, cabendo às crianças apenas a adaptação às propostas.
- (C) A organização das experiências deve considerar a criança como produtora de cultura, prevendo interações que valorizem sua expressão simbólica e emocional.
- (D) As atividades devem ser estruturadas com foco predominante na antecipação de habilidades da alfabetização formal.

QUESTÃO 9 - O Conselho Tutelar, instituído pelo Estatuto da Criança e do Adolescente, atua como órgão permanente e autônomo de proteção. Entretanto, sua autonomia é frequentemente interpretada de maneira equivocada. Dentre as alternativas abaixo, qual apresenta a leitura correta, conforme o ECA e a doutrina especializada?

- (A) A autonomia do Conselho permite que seus membros legislem sobre políticas municipais relacionadas à infância.
- (B) A autonomia diz respeito à independência funcional na aplicação das medidas protetivas, não afastando o órgão da rede de controle administrativo e financeiro municipal.
- (C) A autonomia garante que o Conselho execute diretamente serviços de saúde, educação ou assistência quando houver omissão estatal.
- (D) A autonomia impede que o Ministério Público fiscalize suas decisões ou recomende providências.

QUESTÃO 10 - A sociologia contemporânea aponta que problemas sociais persistentes, como pobreza, desigualdade e exclusão, não podem ser explicados apenas por fatores econômicos imediatos. Nesse sentido, qual alternativa está alinhada às abordagens críticas utilizadas para compreender esses fenômenos?

- (A) Problemas sociais são essencialmente resultados da falta de aptidão individual para competir em mercados altamente dinâmicos.
- (B) Problemas sociais refletem estruturas que reproduzem desigualdades históricas, demandando políticas públicas integradas que combinem redistribuição e reconhecimento.
- (C) Problemas sociais decorrem prioritariamente da ausência de tecnologia suficiente para atender às demandas populacionais.
- (D) Problemas sociais tendem a desaparecer naturalmente à medida que os países alcançam maior crescimento econômico.

QUESTÃO 11 - A perspectiva intercultural, adotada pelo campo educacional e por organismos internacionais, busca superar leituras folclorizantes da diversidade. Qual opção representa uma prática condizente com essa perspectiva?

- (A) Reconhecer conflitos, tensões e assimetrias de poder entre grupos culturais, incorporando estratégias pedagógicas que promovam diálogo crítico e respeito às identidades.
- (B) Valorizar manifestações culturais em datas comemorativas, mesmo que desvinculadas de debates sobre desigualdade.
- (C) Promover ações de diversidade somente quando expressamente previstas no calendário escolar.
- (D) Evitar abordagens culturais em sala para manter neutralidade política e evitar conflitos entre grupos.

QUESTÃO 12 - Teorias políticas e sociológicas indicam que a violência não é apenas fenômeno interpessoal, mas pode também ser produzida ou legitimada por estruturas estatais. Nesse marco teórico, qual alternativa expressa uma compreensão rigorosa sobre a relação entre violência e Estado?

- (A) A violência estatal ocorre exclusivamente quando agentes públicos agem fora dos limites da lei.
- (B) A teoria política contemporânea entende que a violência estatal só se manifesta em regimes autoritários.
- (C) A violência pode ser direta, simbólica ou institucional, sendo reproduzida inclusive em práticas burocráticas que negam direitos e aprofundam desigualdades.
- (D) A violência estatal é necessariamente física e pressupõe uso da força letal por agentes de segurança.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 13 - Em debates contemporâneos sobre teoria da História, uma das tensões centrais refere-se à relação entre narrativa, explicação e verdade histórica. Considerando essa discussão, qual afirmação melhor expressa uma concepção consistente com a virada linguística sem incorrer na negação total da materialidade histórica?

- (A) A narrativa histórica é estruturante para o conhecimento do passado, mas não elimina a existência de eventos que condicionam — ainda que não determinem — os limites interpretativos.
- (B) A narrativa histórica, por ser uma construção retórica, torna impossível qualquer afirmação objetiva sobre processos sociais ou agentes históricos.
- (C) A explicação histórica somente é legítima quando baseada em causalidade linear observável nos documentos.
- (D) A verdade histórica é inteiramente relativa e varia conforme a intencionalidade subjetiva do historiador, sem critérios intersubjetivos de validação.

QUESTÃO 14 - No campo da Educação Histórica, as abordagens didáticas passaram a considerar não apenas conteúdos, mas também formas de pensamento histórico derivadas de correntes historiográficas. Nesse sentido, qual alternativa representa uma influência direta da historiografia na estruturação do ensino escolar?

- (A) O privilégio de sequências cronológicas rígidas como fundamento do aprendizado histórico.
- (B) A centralidade absoluta dos grandes personagens políticos como eixo de compreensão dos processos históricos.
- (C) A incorporação de múltiplas temporalidades e temas do cotidiano, favorecendo práticas pedagógicas que ampliam o repertório de objetos históricos.
- (D) A adoção de narrativas fechadas baseadas exclusivamente em documentos oficiais.

QUESTÃO 15 - A valorização da oralidade enquanto fonte histórica tem ampliado o entendimento de experiências sociais marginalizadas. No contexto do ensino, qual das opções expressa adequadamente o papel pedagógico dessa dimensão sem reduzir memória a mero testemunho acrítico?

- (A) A oralidade deve substituir documentos escritos, pois representa narrativas mais autênticas.
- (B) A memória, por ser subjetiva, não possui utilidade didática nem historiográfica.
- (C) A oralidade permite problematizar a construção das lembranças, estimulando os estudantes a compreenderem disputas de significados e processos de silenciamento.
- (D) A memória oral deve ser utilizada como confirmação direta de processos históricos previamente estabelecidos pela historiografia.

QUESTÃO 16 - A articulação entre história local e diversidade étnico-racial tem sido defendida como estratégia para aproximar experiências comunitárias dos debates historiográficos amplos. Nesse contexto, qual alternativa apresenta uma prática coerente com as diretrizes de educação para relações étnico-raciais (Lei 10.639/2003)?

- (A) Priorizar exclusivamente narrativas eurocêntricas, aquelas que foram o nascedouro do saber científico, evitando fragmentar a história nacional.
- (B) Tratar a história indígena e afro-brasileira apenas como complementos temáticos inseridos em datas comemorativas.
- (C) Adotar conteúdos universais para assegurar neutralidade étnica, evitando narrativas identitárias locais.
- (D) Relacionar trajetórias de grupos afro-brasileiros e indígenas da comunidade a processos estruturais de discriminação, agência e resistência presentes na história nacional.

QUESTÃO 17 - Em discussões epistemológicas, a diferenciação entre História Natural e História Social tornou-se fundamental para delimitar campos de investigação. Qual alternativa reflete com precisão uma distinção reconhecida pelos debates historiográficos atuais?

- (A) A História Natural lida com temporalidades biofísicas independentes da ação humana, enquanto a História Social analisa práticas e relações construídas historicamente por sujeitos em interação.
- (B) Ambas partem do mesmo objeto — o comportamento humano — divergindo apenas quanto ao método.
- (C) A História Social é uma subcategoria da História Natural, pois depende de determinações exclusivamente ambientais.
- (D) A História Natural se limita a descrever fenômenos geológicos, sem possibilidades de diálogo interdisciplinar com a História Social.

QUESTÃO 18 - A análise de rupturas e permanências é central para a compreensão da dinâmica histórica e volatilidade da evolução social. Qual alternativa expressa adequadamente a complexidade dessas transformações?

- (A) As rupturas históricas ocorrem de forma homogênea, sem variações entre diferentes grupos sociais.
- (B) As permanências são indícios de imobilismo social e não possuem significado analítico para o historiador.
- (C) A consciência histórica dos agentes não altera a maneira como experimentam processos estruturais de mudança.
- (D) As transformações sociais combinam ritmos distintos, vividos simultaneamente por grupos que experimentam expectativas e experiências históricas de modo desigual.

QUESTÃO 19 - Sobre as sociedades da Mesopotâmia e da Palestina antiga, qual alternativa apresenta uma interpretação historicamente fundamentada, evitando anacronismos e leituras exclusivamente bíblicas?

- (A) A Palestina manteve, durante toda a Antiguidade, autonomia política plena diante dos impérios mesopotâmicos.
- (B) A escrita cuneiforme difundiu-se de maneira uniforme entre todas as populações da Palestina.
- (C) A região palestina integrou diferentes zonas de influência imperial — como assíria, babilônica e persa — cujas administrações deixaram marcas culturais e administrativas identificáveis em registros arqueológicos.
- (D) As cidades-Estado mesopotâmicas organizavam-se essencialmente como democracias participativas, semelhantes às gregas.

QUESTÃO 20 - Estudos recentes ampliaram a noção de resistência no Brasil colonial, incorporando não apenas revoltas abertas, mas também práticas cotidianas de contestação. Qual alternativa traduz melhor esta abordagem historiográfica?

- (A) A resistência indígena limitou-se aos primeiros momentos do contato europeu, cessando após a formação dos aldeamentos.
- (B) As resistências negra e indígena manifestaram-se em múltiplas formas, incluindo fugas, negociações, redes de solidariedade, práticas culturais interditadas e formação de territórios autônomos.
- (C) A resistência negra baseou-se exclusivamente na criação de quilombos, desconsiderando outras modalidades de enfrentamento.
- (D) As formas de resistência eram raras, pois a ordem colonial impedia organização coletiva de grupos subalternos.