



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTAL - SP
PROVA OBJETIVA - MANHÃ
Cargo: PROF. EDUCAÇÃO BÁSICA 1
Processo Seletivo – Nº 01/2025 de 30 de novembro de 2025.



PROVA OBJETIVA

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 01 - O candidato recebeu do fiscal o seguinte material:
- a) este **Caderno de Questões**, com o enunciado das 25 (vinte cinco) questões objetivas com valor de 4 pontos cada questão de Português 10, Matemática 5 e Conhecimentos específicos 10.
 - b) **Cartão-Resposta** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.
- 02 - O candidato deve verificar se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão-Resposta**. Caso não esteja nessas condições, o fato deve ser **IMEDIATAMENTE** notificado ao fiscal.
- 03 - Após a conferência, o candidato deverá assinar, no espaço próprio do **Cartão-Resposta**, com **caneta esferográfica de tinta indelével preta ou azul, fabricada em material transparente**.
- 04 - O candidato deve ter muito cuidado com o **Cartão-Resposta**, para não o **dobrar, amassar ou manchar**. O **Cartão-Resposta SOMENTE** poderá ser substituído se, no ato da entrega ao candidato, já estiver danificado.
- 05 - Logo após a autorização para o início das provas, o candidato deve conferir se este **Caderno de Questões** está em ordem e com todas as páginas. Caso não esteja nessas condições, o fato deve ser **IMEDIATAMENTE** notificado ao fiscal.
- 06 - Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 alternativas classificadas com as letras (a), (b), (c), (d) só uma responde adequadamente ao quesito proposto. O candidato só deve assinalar **UMA** letra no **Cartão-Resposta**, preenchendo todo o espaço compreendido pelos círculos, com **caneta esferográfica de tinta preta ou azul, fabricada em material transparente**, de forma contínua e densa. A leitura óptica do **Cartão-Resposta** é sensível a marcas escuras; portanto, os campos de marcação devem ser preenchidos completamente, sem deixar claros. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**.

Exemplo: (A) ● (C) (D)

- 07 - As questões objetivas são identificadas pelo número que se situa ao lado do seu enunciado.
- 08 - **Será eliminado** deste Certame o candidato que:
- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
 - b) portar ou usar, durante a realização das provas, aparelhos sonoros, fonográficos, de comunicação ou de registro, eletrônicos ou não, tais como agendas eletrônicas e (ou) similares, gravadores, *pen drive*, mp3 *player* e (ou) similar, fones de ouvido, chaves com alarme ou com qualquer outro componente eletrônico, relógios de qualquer natureza, telefones celulares, microcomputadores portáteis e (ou) similares;
 - c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o **Caderno de Questões** antes do permitido e (ou) o **Cartão-Resposta** a qualquer tempo;
 - d) se recusar a entregar o **Caderno de Questões** e (ou) o **Cartão-Resposta**, quando terminar o tempo estabelecido;
 - e) não assinar a **lista de presença** e (ou) o **Cartão-Resposta**.
- Obs.** O candidato só poderá ausentar-se do local de prova após **1 (uma) hora** contada a partir do efetivo início dela.
- 09 - É recomendável que o candidato reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão-Resposta**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões NÃO serão levados em conta**.
- 10 - O tempo disponível para esta Prova objetiva é de **2 (duas) horas**, já incluído o tempo para marcação do **Cartão-Resposta**, findo o qual o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar o **Cartão-Resposta**, o **Caderno de Questões** e assinar a **Lista de Presença**.
- 11 - O candidato só poderá levar o **Caderno de Questões** após decorridas **1 hora** do início da prova.

12 - As questões e os gabaritos das Provas Objetivas serão divulgados a partir do primeiro dia útil após sua realização, no site da **FRONTE CONCURSOS E PROJETOS** (www.fronteprojetos.com.br).

PORTUGUÊS

QUESTÃO 1 - No fragmento: "Onde queres prazer, sou o que dói. / E onde queres romance, rock'n roll."

(Caetano Veloso)

A construção estabelece uma oposição de *ideias que não se anulam mutuamente*, mas coexistem para definir um eu-lírico complexo. A figura de linguagem predominante nesse jogo de opostos é:

- (A) Paradoxo
- (B) Metáfora
- (C) Antítese
- (D) Ironia

QUESTÃO 2 - Em um manual de redação para educadores, consta a seguinte instrução: "Evite usar palavras-CHAVE genéricas; prefira termos que sejam a CABEÇA de um campo semântico específico."

Os termos "CHAVE" e "CABEÇA" foram empregados no texto em seu sentido:

- (A) Denotativo, pois indicam objetos concretos.
- (B) Conotativo, pois adquirem valor figurado no contexto.
- (C) Polissêmico, pois ambos significam "liderança".
- (D) Arcaico, pois são termos em desuso na norma culta.

QUESTÃO 3 - No contexto da gestão educacional, o verbo "DESBUROCRATIZAR" tornou-se comum. Analisando seu processo de formação, nota-se a adição simultânea de prefixo (DES-) e sufixo (-IZAR) a um radical (burocrata). Esse processo, no qual a palavra não existe na língua apenas com o prefixo ou apenas com o sufixo, é classificado como:

- (A) Derivação prefixal e sufixal.
- (B) Derivação parassintética.
- (C) Composição por aglutinação.
- (D) Derivação regressiva.

QUESTÃO 4 - Assinale a alternativa em que a colocação do pronome oblíquo átono está em **DESACORDO** com a norma culta formal:

- (A) O diretor disse que o informaria sobre a reunião.
- (B) Em se tratando de pedagogia, ele é uma referência.
- (C) Nunca revelou-se um bom ouvinte durante as aulas.
- (D) Os alunos que se destacaram foram premiados.

QUESTÃO 5 - Em uma entrevista, um pedagogo afirma: "Se a escola TIVESSE investido mais em formação continuada, hoje COLHERIA frutos pedagógicos mais sólidos."

Nessa estrutura condicional, os tempos verbais (Pretérito Imperfeito do Subjuntivo e Futuro do Pretérito do Indicativo) foram usados para expressar:

- (A) Uma certeza sobre ações concluídas no passado.
- (B) Uma hipótese provável e suas consequências futuras.
- (C) Uma ordem direta sobre o que deve ser feito no presente.
- (D) Uma condição irreal ou hipotética no passado, cuja consequência no presente não se concretizou.

QUESTÃO 6 - Assinale a alternativa em que o uso (ou a ausência) do acento grave indicativo da crase está **INCORRETO**, considerando a regência verbal ou nominal:

- (A) O novo projeto pedagógico visa à melhoria do ensino fundamental.
- (B) Os professores assistiram à palestra sobre novas metodologias.
- (C) A escola fica situada à Rua das Acácias, nº 100.
- (D) Os alunos preferem a aula prática à aula expositiva.

QUESTÃO 7 - No período: "Mais de um professor, na reunião de conselho, questionou as novas diretrizes pedagógicas", a concordância verbal (verbo "questionou" no singular) justifica-se porque:

- (A) O verbo deve concordar com o numeral "um", núcleo do sujeito.
- (B) A expressão "mais de um", mesmo indicando pluralidade, exige verbo no singular por convenção.
- (C) O verbo concorda com o termo mais próximo, "conselho".
- (D) A concordância é facultativa, podendo o verbo ir para o plural.

QUESTÃO 8 - No enunciado "A construção DE ESCOLAS em áreas carentes é uma necessidade imediata", o termo destacado exerce a função sintática de:

- (A) Complemento Nominal, pois "construção" é um substantivo abstrato e o termo "de escolas" é paciente (as escolas são construídas).
- (B) Adjunto Adnominal, pois "construção" é um substantivo concreto e o termo "de escolas" indica posse.
- (C) Complemento Nominal, pois "construção" é um substantivo abstrato e o termo "de escolas" é agente (as escolas constroem).
- (D) Adjunto Adnominal, pois "construção" é um substantivo abstrato e o termo "de escolas" é agente.

QUESTÃO 9 - Em "Em contextos de alta vulnerabilidade social, não se deve esperar resultados imediatos da intervenção pedagógica", a partícula "SE" está classificada como:

- (A) Partícula apassivadora, indicando que "resultados imediatos" é o sujeito paciente.
- (B) Índice de indeterminação do sujeito, pois o verbo "esperar" está na terceira pessoa do singular e o sujeito é indeterminado.
- (C) Pronome reflexivo, indicando que alguém espera a si mesmo.
- (D) Parte integrante do verbo "dever-se".

QUESTÃO 10 - No período "É fundamental investir na formação dos professores", a oração destacada, que está reduzida de infinitivo, exerce a função sintática de:

- (A) Sujeito (da oração principal "É fundamental").
- (B) Objeto direto (do verbo "ser").
- (C) Predicativo do sujeito.
- (D) Adjunto adverbial de finalidade.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 11 - A prefeitura de uma cidade, em uma campanha de incentivo à educação fiscal, oferece um desconto de 8% no IPTU para pagamento em cota única. A professora Ana, ciente de seus deveres, decide aproveitar o benefício. O valor total de seu imposto é de R\$ 2.150,00. Ao optar pela cota única, qual será o valor economizado por Ana?

- (A) R\$ 172,00
- (B) R\$ 1.978,00
- (C) R\$ 215,00
- (D) R\$ 168,50

QUESTÃO 12 - Uma escola rural está desenvolvendo um projeto de sustentabilidade e planeja construir uma cisterna cilíndrica para captar água da chuva, que será usada na irrigação da horta comunitária. O engenheiro responsável, Sr. Matos, precisa que a cisterna armazene exatamente 15.700 litros de água. Devido a limitações do terreno, o raio da base da cisterna foi fixado em 1 metro. Considerando $1\text{m}^3 = 1.000$ litros e $\pi \approx 3,14$, qual deverá ser a altura da cisterna para atender ao volume estipulado?

- (A) 2,5 m
- (B) 3,14 m
- (C) 5,0 m
- (D) 7,85 m

QUESTÃO 13 - Um grupo de biólogos está monitorando o crescimento de uma espécie de alga em um lago que sofreu eutrofização. A área (em m^2) coberta pelas algas "t" dias após o início da observação é modelada pela função $A(t) = 12 \cdot e^{0,05t}$. O professor Carlos, consultor do projeto, precisa determinar o número de dias (t) necessário para que a população de algas cubra uma área de 48 m^2 , que é o ponto onde medidas de contenção devem ser implementadas.

Dado para o cálculo:

$$\ln(4) \approx 1,4$$

Em quantos dias (aproximadamente) a área coberta pelas algas atingirá 48 m^2 ?

- (A) 14 dias
- (B) 20 dias
- (C) 28 dias
- (D) 40 dias

QUESTÃO 14 - A direção de uma universidade precisa formar uma comissão especial para revisar o projeto pedagógico do curso de Licenciatura em Matemática. A comissão deve ser composta por 2 professores do departamento de matemática e 1 professor do departamento de pedagogia. Se há 6 docentes disponíveis na matemática e 4 na pedagogia, de quantas maneiras distintas essa comissão poderá ser formada?

- (A) 12
- (B) 24
- (C) 48
- (D) 60

QUESTÃO 15 - Em um seminário nacional de educação, 40% dos participantes são professores do Ensino Médio, 30% são professores do Ensino Superior e os 30% restantes são gestores educacionais. Sabe-se que 50% dos professores do Ensino Médio presentes têm mestrado, 80% dos professores do Ensino Superior têm mestrado e 20% dos gestores têm mestrado. Um participante é escolhido ao acaso para uma entrevista e constata-se que ele possui mestrado. Qual é a probabilidade aproximada de que esse participante seja um professor do Ensino Superior?

- (A) 30,0%
- (B) 48,0%
- (C) 50,0%
- (D) 80,0%

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

QUESTÃO 16 - O Professor Carlos, lecionando no 2º ano, observa que o aluno Lucas demonstra saber a sequência numérica, mas hesita ao tentar usá-la para resolver um pequeno problema de lógica no pátio com os colegas. Lucas olha para o professor, esperando aprovação antes de cada tentativa. Adotando uma perspectiva sociointeracionista (baseada em Vygotsky), qual deve ser a principal ação de Carlos para promover a autonomia e a aprendizagem de Lucas?

- (A) Reforçar o conteúdo com mais exercícios de repetição em sala, individualmente, para que Lucas memorize a aplicação correta.
- (B) Intervir no grupo, mediando a interação. Ele deve propor perguntas-desafio (andaimes) que ajudem Lucas e os colegas a verbalizar o pensamento e construir a solução juntos, valorizando o processo colaborativo.
- (C) Deixar Lucas tentar sozinho até que ele, por si só, assimile a estrutura lógica (equilíbrio), pois a intervenção do adulto pode atrapalhar seu processo de descoberta.
- (D) Aplicar um pequeno teste diagnóstico em Lucas para identificar a falha específica no procedimento e, em seguida, ensiná-lo o "passo a passo" correto.

QUESTÃO 17 - A Professora Ana, do 4º ano, finalizou um projeto sobre o ciclo da água e a importância dos biomas locais (Tema Transversal: Meio Ambiente). Conforme a LDB e uma perspectiva didática atualizada, a avaliação da aprendizagem deve ser "contínua e cumulativa". Qual das seguintes práticas avaliativas reflete ADEQUADAMENTE esse princípio, superando a mera função classificatória?

- (A) Aplicar uma prova final com 10 questões objetivas, valendo 100% da nota do bimestre, para verificar a retenção do conteúdo factual.
- (B) Comparar o desempenho dos alunos entre si, criando um ranking dos que melhor apresentaram o trabalho final, para estimular a competitividade.
- (C) Utilizar o portfólio construído pelos alunos ao longo do projeto (com desenhos, anotações de campo, rascunhos) como o principal instrumento, analisando o progresso individual e oferecendo feedback constante para reorientar o ensino.
- (D) Avaliar apenas a maquete final do ciclo da água, considerando sua precisão estética e técnica, sem levar em conta o processo de pesquisa ou as discussões em grupo.

QUESTÃO 18 - O conselho de classe de uma EMEB identifica um número preocupante de alunos do 5º ano com mais de 20% de faltas não justificadas no bimestre. A gestão escolar, preocupada com o risco de abandono, convoca uma reunião com os professores. Com base no que dispõem a LDB (Lei 9.394/96) e o ECA (Lei 8.069/90), qual é o encaminhamento CORRETO e obrigatório nesta situação?

- (A) A escola deve esgotar seus recursos de contato com a família e, persistindo o excesso de faltas, comunicar o fato imediatamente ao Conselho Tutelar do município.
- (B) Informar o caso ao Ministério da Educação (MEC) para que as metas do Plano Nacional de Educação (PNE) relativas à evasão escolar sejam revistas.
- (C) Desenvolver, como única ação, um projeto de "Busca Ativa" focado apenas em aulas de reforço, sem envolver instâncias externas de garantia de direitos.
- (D) Reprovar automaticamente os alunos por falta (conforme o limite de 75% de frequência da LDB) e matricular novos alunos da lista de espera.

QUESTÃO 19 - A Professora Beatriz, no 1º ano, percebe que sua turma é heterogênea. Alguns alunos já decodificam palavras simples (estão alfabéticos), enquanto outros ainda estão na fase pré-silábica. Ela deseja trabalhar o letramento, indo além da simples codificação. Qual atividade demonstra uma prática de letramento eficaz e inclusiva nesse contexto?

- (A) Distribuir folhas de caligrafia com a letra "B" (bola, bolo, bala) e exigir que todos copiem 30 vezes para fixar o grafema, sem vincular a um texto.
- (B) Realizar a leitura diária de um livro de histórias, seguida de uma roda de conversa onde os alunos (alfabéticos ou não) podem recontar a história, opinar sobre os personagens e relacionar com suas vidas, mesmo que ainda não saibam ler convencionalmente.
- (C) Proibir o uso de desenhos nas atividades, exigindo que os alunos pré-silábicos tentem escrever palavras usando apenas letras, para "forçar" a hipótese alfabética.
- (D) Aplicar um ditado de palavras isoladas (ex: "casa", "gato", "dado") e corrigir publicamente no quadro, focando exclusivamente na ortografia correta.

QUESTÃO 20 - Ao planejar atividades para o 2º ano, o Professor Rafael decide usar jogos de tabuleiro (como "Ludo" ou "Jogo da Velha") durante a semana. Um pai questiona se isso não seria "perda de tempo", alegando que a escola é lugar de "conteúdo sério". Qual argumento pedagógico, baseado no conceito de ludicidade, Rafael deve usar para justificar sua prática?

- (A) O jogo é apenas uma forma de relaxamento e socialização, uma pausa necessária antes de retomar o conteúdo "denso" de Português e Matemática.
- (B) Os jogos são, na verdade, testes de QI disfarçados, usados para classificar os alunos mais e menos inteligentes da turma de forma informal.
- (C) A escola deve usar os jogos que os alunos gostam para agradá-los e, assim, evitar problemas de indisciplina, mesmo que não haja ganho de aprendizagem.
- (D) O lúdico (o jogo) é uma ferramenta pedagógica que desenvolve habilidades essenciais, como a capacidade de seguir regras, lidar com a frustração (esperar a vez), criar estratégias e interagir socialmente, sendo um meio para a construção do conhecimento.

QUESTÃO 21 - No 3º ano, a Professora Helena está trabalhando o campo aditivo (adição e subtração). Muitos alunos já "sabem fazer a continha" (algoritmo) quando armada no caderno, mas têm grande dificuldade em interpretar e resolver problemas contextualizados. Qual é a abordagem didática MAIS adequada para desenvolver o pensamento matemático e a resolução de problemas?

- (A) Insistir na repetição exaustiva dos algoritmos (contas armadas) no quadro e no caderno, aumentando o número de ordens (centena, milhar) até que a mecanização seja perfeita.
- (B) Propor problemas de diferentes significados (juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar), incentivando o uso de estratégias pessoais (desenhos, material dourado, cálculo mental) antes de introduzir o algoritmo formal.
- (C) Ensinar "palavras-chave" (ex: "ganhou" é sempre adição, "perdeu" é sempre subtração) para que os alunos possam identificar rapidamente a operação correta no problema.
- (D) Abandonar o ensino de adição e subtração, já que os alunos demonstram dificuldade, e focar apenas em geometria e medidas, que são mais visuais.

QUESTÃO 22 - Para ensinar sobre "o mundo físico e natural" (Ciências da Natureza) para o 1º ano, a professora deseja abordar o tema "plantas". Qual prática pedagógica é mais coerente com uma abordagem investigativa e de letramento científico nesta fase?

- (A) Exibir um vídeo completo sobre a fotossíntese, com todos os termos técnicos (clorofila, xilema), e aplicar uma prova escrita sobre os nomes das partes da planta.
- (B) Ler um capítulo do livro didático que descreve as plantas e pedir que os alunos copiem o resumo do quadro para o caderno, ilustrando com um desenho.
- (C) Organizar uma "horta" na escola (mesmo que em vasos) onde os alunos possam plantar sementes, observar, regar e registrar o crescimento (com desenhos, medições simples e escrita de suas hipóteses), formulando perguntas sobre o que a planta precisa para viver.
- (D) Pedir que cada aluno traga uma planta de casa e apenas a observe crescer ao longo do ano, sem intervenção ou registro, focando apenas no cuidado afetivo.

QUESTÃO 23 - Ao trabalhar "a aprendizagem sobre a realidade histórica, social, política e geográfica" (Ciências Humanas) no 2º ano, o professor quer desenvolver a noção de espacialidade e identidade. Qual o ponto de partida MAIS eficaz para essa faixa etária?

- (A) Iniciar o estudo pelo mapa-múndi, explicando os continentes, oceanos e a rota de Cabral, para que o aluno entenda o global antes de entender o local.
- (B) Focar no estudo da Constituição Federal (Parte 2 do edital), memorizando os artigos sobre os deveres do cidadão, para formar a consciência política.
- (C) Partir da realidade concreta e imediata do aluno: o trajeto casa-escola. Propor que desenhem o mapa do caminho, identifiquem pontos de referência (padaria, praça), discutam as regras de trânsito que observam e a história do nome da rua.
- (D) Realizar debates sobre as eleições presidenciais, pedindo que os alunos se posicionem sobre os candidatos, para exercitar a "realidade política".

QUESTÃO 24 - A Professora Joana (4º ano) propõe um projeto sobre a conta de luz da casa dos alunos. Ela articula: 1) Em Matemática, a análise dos gráficos de consumo e o cálculo de custo; 2) Em Ciências, a origem da energia (hidrelétricas) e seus impactos ambientais (Tema Transversal: Meio Ambiente); 3) Em Português, a produção de um panfleto para a família com dicas de economia, usando os dados reais da conta (Matemática) e os motivos (Ciências). Essa prática, que utiliza os métodos de uma disciplina para resolver problemas em outra, é um exemplo claro de:

- (A) Prática Interdisciplinar.
- (B) Prática Multidisciplinar.
- (C) Prática Transdisciplinar.
- (D) Prática disciplinar focada em Tema Transversal, mas sem integração.

QUESTÃO 25 - Para desenvolver a competência leitora, a BNCC enfatiza o trabalho com diferentes gêneros textuais. A Professora Carla, do 3º ano, quer trabalhar com o gênero "Receita Culinária" (ex: Bolo de Fubá). Qual é o objetivo pedagógico principal ao se trabalhar com este gênero textual específico?

- (A) Avaliar a capacidade dos alunos de memorizar as quantidades exatas (ex: 2 xícaras de açúcar) e a ortografia de palavras difíceis (ex: "fermento").
- (B) Exercitar a leitura para fins puramente estéticos e de fruição, como se faz com um poema ou um conto de fadas.
- (C) Desenvolver a habilidade de seguir instruções precisas, compreender a estrutura de um texto instrucional (ingredientes, modo de preparo) e sua função social (orientar uma ação).
- (D) Usar o tema "bolo" como pretexto para uma aula de matemática sobre frações (ex: 1/2 xícara), ignorando a estrutura do texto em si.